**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ**

**МБОУ «Лицей№48» г. Калуги**

**Утверждено**

**Директор МБОУ «Лицей №48»**

**\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Зиновьева**

**приказ №227 от 01.09.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ»**

**(5 КЛАСС)**

**Подготовил: учитель английского языка**

**Габайдулина А.В.**

**Калуга, 2023 г.**

# **Пояснительная записка**

## *Актуальность и назначение программы*

 Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности . Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС ООО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами .

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 5 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Разработанная программа внеурочной деятельности «Английский язык для общения» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения мотивации изучения иностранного языка, к тому же служит популяризации иностранного языка.

Новизна программы внеурочной деятельности «Английский язык для общения» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, направленных минимизацию языкового барьера обучающихся. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование интернет-ресурсов учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Учебный проект «Характер и темперамент» выполняется учениками на английском языке и способствует повышению мотивации изучения языка.

**Цель** обучения по программе внеурочной деятельности «Английский язык для общения» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами английского языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;

– развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с английской музыкой, разучиванием английских детских, народных и современных песен, созданием атмосферы творчестваи сотрудничества на занятиях.

# **Общая характеристика предмета**

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно–урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения –развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

## *Формы занятий:*

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

# **Место учебного курса в учебном плане**

Реализация программы рассчитана на 1 год, объёмом в 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 10-12 лет.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметныеи предметные.

*Личностные результаты*

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•        овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•        умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

* **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

 - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

 -уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;

 - вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

 -уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

 -читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь:**

 - владеть техникой орфографически-правильного письма;

 -писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

* **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

 -адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 -применение основных правил чтения и орфографии;

 - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

* **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

 -знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

 -знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

 -знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

 -представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

 -представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной)

культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

# **Содержание курса**

1. **Знакомство. ( 1 час)**

 Беседа о интересах подростков.Практические занятия: подготовка и проведение ролевой игры, игровые и творческие тренинги, словесно-лингвистические игры.

1. **Учебный проект «Мы такие разные» - 3 часа**

Расширение активной и пассивной лексики по темам. Практические занятия: все виды диалогов (диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), ролевая игра, дискуссии.

1. **«Поиск друзей на сайтах в интернете» – 8 часов**

Основные понятия речевого общения и речевого этикета в устной и письменной форме; знакомство с грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

Практические занятия: подготовка и проведение ролевой игры, игровые и творческие тренинги, словесно-лингвистические игры.

1. **« Написание письма» – 4 часа.**

Расширение активной лексики по темам, особенности построения предложений, изучение вводных слов. Написание и чтение писем.

1. **«Написание электронных писем» – 3 часа**

Расширение активной лексики по темам, особенности построения предложений, изучение вводных слов, особенности электронных писем. Написание и чтение писем. Создание электронной почты.

1. **«Семья и я»- 5 часов**

Знакомство с образцами зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора, умение использовать учебно-справочный материал, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы.

1. **«Чем мы охотно занимаемся?»- 4 часа**

Языковые представления и навыки, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов, умение вести элементарный диалог, умение выполнять задания по усвоенному образцу

1. **Телемост «Москва - Лондон» - 7 часов**

Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, отработка вопросов разных типов, фраз вежливости.

Итого: 35ч.

# **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия по теме | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения занятия | Формы, методы, используемые на занятии |
| **«Знакомство» – 1час** |
| 1 | Узнаем друг друга | 1 |  | Запоминают необходимые для речевого общения фразы. |
| **Учебный проект «Мы такие разные» - 3 часа** |
| 2 | Преодолеваем страх общения | 1 |  | Обучающиеся делятся на группы, с помощью учителя распределяют роли, используют в речи разговорные клише в ситуации, когда нет готового ответа |
| 3 | Создание продукта проекта «Характер и темперамент» | 1 |  | Составляют анкеты, проводят опрос, оформляют идеи в продукт, готовят его презентацию |
| 4 | Презентация продукта проекта | 1 |  | Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы |
| **«Поиск друзей на сайтах в интернете» – 8 часов** |
| 5 | Друг по переписке | 1 |  | Изучают сайты в интернете |
| 6 | Приветствие устно | 1 |  | Разучивают стихи на английском языке  |
| 7 | Приветствие на письме | 1 |  | Закрепляют умение приветствовать в письменной и устной форме |
| 8 | Песня о друге | 1 |  | Разучивают песню на английском языке |
| 9 | Окончание письма | 1 |  | Учатся как можно закончить письмо  |
| 10 | Словарь | 1 |  | Учатся пользоваться англо-русским словарём (В том числе в сети Интернет) |
| 11 | Обмен своими успехами в поискедруга | 1 |  | Учатся использовать выражения :I have got a pen friend.My pen friend lives… I would like to write a letter |
| **« Написание письма» – 4 часа** |
| 12 | Начало письма | 1 |  | Просматривают обучающую презентацию, читают письмо |
| 13 | Вопросительные предложения | 1 |  | Обучающиеся индивидуально закрепляют знание : вопросительные предложения |
| 14 | Пишем письма | 1 |  | Тренируются в написании писем |
| **«Написание электронных писем» – 3 часа** |
| 15 | Создание электронного адреса | 1 |  | Учатся создавать email cпомощью компьютерного тренажёра индивидуально |
| 16 | Написание сообщения друг другу | 2 |  | Закрепляют умение писать сообщения другу |
| **«Семья и я»- 5 часов** |
| 17 | Основные идеи проекта | 1 |  | Песни, стихи о семье и о себе, обсуждают основную идею проекта |
| 18 | Подготовка материала проекта | 1 |  | Собирают информацию |
| 19 | Подготовка продукта проекта | 1 |  | Готовят продукт – «Книгу обо мне»Можно будет написать о себе другу |
| 20 | Защита проекта | 2 |  | Презентуют индивидуальный продукт всей группе |
| **«Чем мы охотно занимаемся?»- 4 часа** |
| 21 | Учим английские глаголы | 2 |  | Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы |
| 22 | Диалог о любимом занятии | 1 |  | Разыгрывают диалог «Что я люблю делать?» |
| 23 | Учебный проект «Поздравительная открытка» | 1 |  | Изготавливают и подписывают видео-открытки к 8 Марта на английском языке, презентуют их мамам |
| **Телемост «Москва - Лондон» - 7 часов** |  |  |  |  |
| 24 | Ознакомление с проектом | 2 |  | Читают и обсуждают текст проекта, выясняют недостающую информацию. |
| 25 | Распределяем роли | 1 |  | Распределяют роли, отрабатывают фразы живого общения. |
| 26 | Репетиция | 2 |  | Отработка вопросов разных типов, фраз вежливости. |
| 27 | Ролевая игра «Телемост» | 2 |  | Ведут полилог, используя в речи лексико-грамматический материал курса. |

# **Предполагаемые результаты реализации программы**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и формирование чувства толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

* особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
* особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
* выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* участвовать в этикетном диалоге.

# **Формы контроля**

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

* входной
* текущий
* итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

**Формы подведения итогов:**

* выступления детей на открытых мероприятиях;
* участие в конкурсных мероприятиях;
* контрольные занятия;
* итоговое занятие;
* защита проектов;
* школьная конференция.

**Материально-техническое обеспечение программы**

* АРМ;
* компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
* компьютер с Интернетом;

#  **Список рекомендуемой литературы**

Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.

2.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

3.Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.

4.Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.

5.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

6.Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

7. Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) / – нормативные документы, программы элективных курсов.

Языковые портфели (для учителя и учащихся)

1. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение