

МБОУ «Лицей № 48» города Калуги

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №48»

г. Калуги

_____ /Г.В.Зиновьева/

Приказ №106

от « 01 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1-4 классы

Срок реализации- 4 года

Любутова Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей № 48»

г. Калуга

категория высшая

Калуга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку для 1-4 классов, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте», В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, М.В. Бойкиной и др. «Русский язык» («Школа России»). Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.)

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- ***познавательная*** цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ***социокультурная*** цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка является курс «Обучение грамоте» в 1 классе. Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

Всего на курс «Русский язык» в начальной школе отводится 675 академических часов (из них 207 часов на «Обучение грамоте» (115 часов на обучение письму и 92 часа на обучение чтению) и 560 часов на систематический курс «Русский язык. **Срок реализации программы** – 4 года.

Для реализации Рабочей программы используются учебно-методическими комплектами «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению); с использованием «Чудо-прописи» В. А. Илюхиной, учебники В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, М.В. Бойкиной и др. «Русский язык». Учебники для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У выпускника будут сформированы:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к МБОУ «Лицей №48», понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

✓ *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- культуре пользования словарями, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

✓ Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

- Выпускник научится:
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

СОДЕРЖАНИЕ

✓ Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку

в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

✓ Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости/мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

✓ Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости/мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щув* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений(без заучивания определений):

изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- *достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;*
- *умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;*
- *умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;*
- *сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.*

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план, основанный на авторской программе

В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной

<u>1 КЛАСС</u>		
№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
Блок «Обучение грамоте»		115 ч.
1	Добукварный (подготовительный) период	20 ч.
2	Букварный (основной) период	74 ч.
3	Послебукварный (заключительный) период	21 ч.
Блок «Русский язык. Систематический курс»		50 ч.
1	<i>Наша речь.</i>	2 ч.
2	<i>Текст, предложение, диалог.</i>	3 ч.
3	<i>Слова, слова, слова...</i>	4 ч.
4	<i>Слово и слог. Ударение.</i>	6 ч.
	• <i>Слово и слог</i>	2 ч.
	• <i>Перенос слов.</i>	2 ч.
	• <i>Ударение (общее представление)</i>	2 ч.
5	<i>Звуки и буквы.</i>	34 ч.
	• <i>Звуки и буквы.</i>	2 ч.
	• <i>Русский алфавит или Азбука.</i>	2 ч.
	• <i>Гласные звуки.</i>	3 ч.
	• <i>Ударные и безударные гласные звуки.</i>	5 ч.
	• <i>Согласные звуки.</i>	3 ч.
	• <i>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</i>	3 ч.
	• <i>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</i>	3 ч.
	• <i>Согласные звонкие и глухие.</i>	5 ч.
	• <i>Шипящие согласные звуки.</i>	5 ч.
	• <i>Заглавная буква в словах.</i>	3 ч.
6	<i>Повторение.</i>	1 ч.
		Итого 165 часов

<u>2 КЛАСС</u>		
№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<i>Наша речь</i>	3 ч.
	• <i>Виды речи.</i>	2 ч.
	• <i>Диалог и монолог.</i>	1 ч.
2	<i>Текст.</i>	4 ч.
	• <i>Текст.</i>	2 ч.
	• <i>Части текста.</i>	2 ч.
3	<i>Предложение.</i>	12 ч.
	• <i>Предложение.</i>	3 ч.
	• <i>Члены предложения.</i>	9 ч.
4	<i>Слова, слова, слова...</i>	18 ч.
	• <i>Слово и его значение.</i>	4 ч.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Синонимы и антонимы.</i> 	4 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Однокоренные слова.</i> 	4 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слог. Ударение. Перенос слова.</i> 	6 ч.
5	Звуки и буквы.	59 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Звуки и буквы.</i> 	1 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Русский алфавит или Азбука.</i> 	3 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Гласные звуки.</i> 	2 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</i> 	15 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Согласные звуки.</i> 	1 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</i> 	1 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слова с удвоенными согласными.</i> 	2 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</i> 	2 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Мягкий знак (ь).</i> 	3 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</i> 	8 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Звонкие и глухие согласные звуки.</i> 	1 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</i> 	14 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</i> 	2 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разделительный твёрдый знак (ь).</i> 	4 ч.
6	Части речи.	58 ч.
6.1.	<i>Части речи.</i>	4 ч.
6.2	<i>Имя существительное.</i>	19 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имя существительное как часть речи.</i> 	3 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i> 	4 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i> 	5 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Число имён существительных.</i> 	2 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обобщение знаний об именах существительных.</i> 	5 ч.
6.3	<i>Глагол.</i>	12 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Глагол как часть речи.</i> 	4 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Число глагола.</i> 	2 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правописание частицы не с глаголом.</i> 	1 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обобщение знаний о глаголе.</i> 	2 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Текст- повествование и роль в нём глаголов.</i> 	3 ч.
6.4	<i>Имя прилагательное.</i>	13 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имя прилагательное как часть речи.</i> 	6 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Единственное и множественное число имён прилагательных.</i> 	2 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обобщение знаний об именах прилагательных.</i> 	2 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Текст-описание и роль в нём прилагательных.</i> 	3 ч.
6.5	<i>Местоимение.</i>	4 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Местоимение (личное) как часть речи.</i> 	2 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Текст – рассуждение.</i> 	2 ч.
6.6	<i>Предлоги.</i>	6 ч.
7	Повторение.	16 ч.
Итого 170 часов.		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Язык и речь.	2 ч.
2	Текст, предложение, словосочетание.	14 ч.
	• Текст.	2 ч.
	• Предложение.	1 ч.
	• Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	3 ч.
	• Предложения с обращением.	1 ч.
	• Состав предложения.	3 ч.
	• Простое и сложное предложение.	2 ч.
	• Словосочетание.	2 ч.
3	Слово в языке и речи.	19 ч.
3.1	Лексическое значение слова.	2 ч.
3.2	Омонимы.	1 ч.
3.3	Слово и словосочетание.	1 ч.
3.4	Фразеологизмы.	2 ч.
3.5	Части речи.	5 ч.
	• Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	3 ч.
	• Имя числительное.	2 ч.
3.6	Однокоренные слова.	1 ч.
3.7	Слово и слог. Звуки и буквы.	7 ч.
4	Состав слова.	16 ч.
	• Корень слова.	3 ч.
	• Формы слова. Окончание.	3 ч.
	• Приставка.	3 ч.
	• Суффикс.	3 ч.
	• Основа слова.	1 ч.
	• Обобщение знаний о составе слова.	3 ч.
5	Правописание частей слова.	29 ч.
	• Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1 ч.
	• Правописание слов с безударными гласными в корне.	4 ч.
	• Правописание слов с парными по звонкости – глухости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	5 ч.
	• Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5 ч.
	• Правописание слов с удвоенными согласными.	2 ч.
	• Правописание суффиксов и приставок.	4 ч.
	• Правописание приставок и предлогов.	3 ч.
	• Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	5 ч.
6	Части речи.	76 ч.
6.1	Части речи.	1 ч.
6.2	Имя существительное	30 ч.
	• Повторение и углубление представлений.	8 ч.
	• Число имён существительных.	2 ч.
	• Род имён существительных.	7 ч.
	• Падеж имён существительных.	12 ч.
	• Все падежи	1 ч.

6.3	<i>Имя прилагательное.</i>	19 ч.
	• Повторение и углубление знаний об имени прилагательном.	3 ч.
	• Текст – описание.	2 ч.
	<u>Формы имён прилагательных.</u>	
	• Род имён прилагательных.	4 ч.
	• Число имён прилагательных.	2 ч.
	• Падеж имён прилагательных.	2 ч.
	• Обобщение знаний об именах прилагательных.	6 ч.
6.4	<i>Местоимение.</i>	5 ч.
6.5	<i>Глагол.</i>	21 ч.
	Повторение и углубление знаний о глаголе.	4 ч.
	<u>Формы глагола.</u>	
	• Начальная (неопределённая) форма глагола.	2 ч.
	• Число глаголов.	2 ч.
	• Времена глагола.	5 ч.
	• Род глаголов в прошедшем времени.	2 ч.
	• Правописание частицы не с глаголами.	2 ч.
• Обобщение знаний о глаголе.	4 ч.	
7	<i>Повторение.</i>	14 ч.
Итого		170 часов

4 КЛАСС		
№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<i>Повторение.</i>	11 ч.
	• <i>Наша речь и наш язык.</i>	1 ч.
	• <i>Текст.</i>	3 ч.
	• <i>Предложение.</i>	3 ч.
	• <i>Обращение.</i>	1 ч.
	• <i>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</i>	2 ч.
	• <i>Словосочетание.</i>	1 ч.
2	<i>Предложение.</i>	9 ч.
	• <i>Однородные члены предложения.</i>	5 ч.
	• <i>Простые и сложные предложения.</i>	4 ч.
3	<i>Слово в языке и речи.</i>	21 ч.
	• <i>Лексическое значение слова.</i>	4 ч.
	• <i>Состав слова.</i>	10 ч.
	✓ <i>Значимые части слова.</i>	4 ч.
	✓ <i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</i>	4 ч.
	✓ <i>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</i>	2 ч.
• <i>Части речи.</i>	7 ч.	
✓ <i>Повторение и углубление представлений о частях речи.</i>	3 ч.	
✓ <i>Наречие.</i>	4 ч.	
4	<i>Имя существительное.</i>	43 ч.
	• <i>Изменение по падежам.</i>	5 ч.

	<ul style="list-style-type: none"> • Три склонения имён существительных. 	8 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. ✓ Именительный и винительный падежи. ✓ Родительный падеж. ✓ Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. ✓ Дательный падеж. ✓ Творительный падеж. ✓ Предложный падеж. ✓ Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. 	20 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 2 ч. 3 ч. 2 ч. 2 ч. 7 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. ✓ Именительный падеж. ✓ Родительный падеж. ✓ Винительный падеж одушевлённых имён существительных. ✓ Дательный, творительный и предложный падежи. 	8 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 3 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение знаний об имени существительном. 	2 ч.
5	Имя прилагательное.	30 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. 	4 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение по падежам имён прилагательных. 	2 ч.
	<u>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. 	10 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. 	7 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Склонение имён прилагательных во множественном числе. 	5 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение знаний об имени прилагательном. 	2 ч.
6	Личные местоимения.	7 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Местоимение. 	2 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. 	5 ч.
7	Глагол.	34 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи. 	3 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Неопределённая форма глагола. 	5 ч.
	<u>Спряжение глагола.</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. 	5 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • I и II спряжение глаголов. 	3 ч.
	<u>Правописание глаголов.</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. 	8 ч.
	<ul style="list-style-type: none"> • Правописание возвратных глаголов. 	3 ч.

	• <i>Правописание глаголов в прошедшем времени.</i>	<i>3 ч.</i>
	• <i>Обобщение по теме «Глагол».</i>	<i>4 ч.</i>
<i>7</i>	<i>Повторение.</i>	<i>15 ч.</i>
		<i>Итого 170 часов.</i>