

Городская Управа города Калуги
МБОУ «Лицей № 48» города Калуги



/Г.В.Зиновьева/

Приказ №189

от « 02 » сентября 2019 г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

10-11 классы

Срок реализации программы -2 года

Учителя немецкого языка

МБОУ «Лицей № 48»

г. Калуги

Калуга

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – стандарт), планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, предметных результатов и примерной программы по иностранному языку в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (далее – примерная программа).

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по английскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию УУД (личностных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД, познавательных УУД), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, общественного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения иностранного языка:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены планируемыми результатами четырех междисциплинарных программ:

- «Программа развития УУД»
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Программа

развития

EEL2

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно выбирать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы. В том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык»

В результате изучения предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткое описание или комментарии с опорой на нелинейный текст(таблицы, графики);

строить высказывания на основе изображения с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

Писать личное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», включающие оценочную лексику систематизировать лексические единицы изученные во 2-9 или 5-9 классах

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, реплики клише (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении некоторых слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, endlich, schließlich).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

Продуктивно овладевать грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно и коммуникативно систематизировать изученный материал в основной школе, в частности употреблять в речи и систематизировать страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv и Passiv, Futurum Passiv и Passiv с модальными глаголами

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без вопросительного слова);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзными словами daß, wenn, als, weil, obwohl;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, oder, außerdem);

употреблять в речи и распознавать в тексте условные предложения с формами Konjunktiv I (hätte ich, wäre ich), Konjunktiv II, (gehabt hätte, gegangen wäre), Konditionalis I (würde + смысловой глагол в Infinitiv I и Konditionalis II (würde+ Infinitiv II)

употреблять в речи предложения с конструкцией so

употреблять в речи Причастие 1 (Partizip 1 и Partizip 2) в роли определения,

употреблять в речи конструкции с инфинитивом в модальном значении: (haben/sein + Infinitiv) ;
глагол + zu+ Infinitiv

употреблять в речи конструкцию es nimmt Stunden in Anspruch das zu machen;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens Präteritum,
Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum

употреблять в речи модальные глаголы (müssen, sollen, dürfen, möchten);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,
образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный /неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,
вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной
степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленные интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо
информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Школьники получают возможность пользоваться различными видами монолога:

рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описывать особенности жизни своей страны и страны изучаемого языка;

делать связанные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы

Аудирование

Уметь понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

понимание основного содержания высказываний монологического и диалогического характера наиболее актуальные для подростков темы;

выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламах, объявлениях);

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Ознакомительное чтение- с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

Изучающее чтение- с целью точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.).

Просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио и ТВ передач и другие.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Писать личные письма

Заполнять формуляры, анкеты, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме)

Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем. Уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 10 класс

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение

без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио и видеотекстов различных жанров (радио и телепрограмм, записей и кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики, Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты различных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.

Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, отражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных интернет сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятые в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложноподчиненных, сложносочиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе и ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (sich ärgern, aufgeben, abschreiben,). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (ab und zu, im Begriff sein, sich Mühe geben) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи 10 класс

Повседневная жизнь.

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

10 класс

Отпуск и каникулы

Способы проведения каникул, подготовка к путешествию, рассказы о путешествиях

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Использование мобильных телефонов в школе

Моя семья и я

Отношение родителей и детей. Отношения между братьями и сестрами. Как можно наладить отношения в семье. Какием ты видишь собственную семью

Мир книг

Важность чтения для развития личности. Популярные книги среди немецкой молодежи. Литературные жанры.

Научно-технический прогресс

Изобретения сделанные немецкими учеными. Преимущества научно-технического прогресса. Какое изобретение оказало влияние на развитие общества. Какой компьютер помогает осуществлять работу в офисе. Генные технологии. Влияние генной инженерии на организм человека.

Изменение климата и его последствия

Последствия загрязнения окружающей среды, Парниковый эффект, деятельность природоохранной организация. Охрана окружающей среды каждый день

Германия вчера и сегодня

Основные события второй мировой войны, повлекшие разделения Германии. Отличие послевоенной западной и восточной Германии. Падении Берлинской стены. Политическая система Германии

Цифровые средства массовой информации

Какими электронными приборами пользуется немецкая молодежь в Германии и в России. Зачем молодые люди используют интернет. Телефон или смартфон. Приложения в смартфонах.

Проблемы связанные с использованием электронных приборов.

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время. Интересные хобби и кружки. Спорт как хобби. Экстремальные виды спорта. Велосипед или автомобиль. История олимпийских игр

Предметное содержание речи. 11 класс

Культурные путешествия

Путешествия в Германию, где живут Сорбы-малая славянская народность. Путешествия по железной дороге Германии. Отели в Германии. История русских немцев. Типично немецкое и русское преодоление предрассудков

Международные проекты

Что дают международные проекты молодым людям. Российский немецкий парламент-международное сотрудничество между молодыми людьми. Обмен между российскими и немецкими школьниками. Что нужно сделать что бы участвовать в международных проектах. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям. Что нужно сделать что бы принять участие в международных проектах. Глобализация. Великая байкальская тропа-международный проект по защите природы

Искусство

Что может считаться искусством. Культурные мероприятия в Гамбурге. Искусство для всех. Абстрактная живопись-Клее. Театр или фильм. Профессия актер. Граффити-современная абстракция. Интерес к классической музыке у молодежи

Любовь и дружба

Что является важной для дружбы между молодыми людьми. Дружба между юношей и девушкой. Первая любовь. Советы в случаях сложных ситуациях в отношениях. Любовные переживания. Выбор партнера. Где найти настоящую любовь. Как поддерживать дружбу.

Здоровый образ жизни

Что такое здоровый образ жизни. Как спланировать свой рабочий день. Советы по формированию здорового образа жизни. Типы питания. Смарт часы какие они дают преимущества. Спорт как составляющее здорового образа жизни.

Мода и красота

Модный стиль. В магазине одежды. Онлайн каталог. Мода и стиль. Школьная форма. Профессия дизайнер. Национальная одежда. Немецкие дизайнеры. Внешность.

Деньги и потребление

Карманные деньги. Общество потребления. Если бы я был миллионером. Благотворительные акции. Волонтерство как способ заработать деньги. История появления денег. Реклама и отношение к ней. Покупки через интернет.

Выбор профессии.

Профессия мечты. Возможности продолжения образования. Чем занимаются немецкие подростки после окончания школы. Специфики профессий. Высшие учебные заведения Германии. Поиск вакансии по объявлению. Поиск работы во время учебы. Написание биографии и резюме. Хобби и профессия. Университеты в Германии. Отличие образования между Россией и Европой.

Ключевые компетенции

Как я представляю свое будущее. Что для меня является важным в жизни. Подработка для старшеклассников. Работа и межкультурная компетенция. Жизнь в городе и деревни. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Профессии связанные с

иностранными языками. Социальные компетенции. Международные компетенции. Знание иностранных языков в будущей профессии.

Тематическое планирование 10 класс

№ раздела	Тема	Количество ч/Раздел
Раздел 1	Отпуск и каникулы	14
Раздел 2	Школа и школьная жизнь	13
Раздел 3	Моя семья	9
Раздел 4	Мир книг	9
Раздел 5	Научно-технический прогресс	10
Раздел 6	Изменение климата и его последствия	10
Раздел 7	Германия вчера и сегодня	11
Раздел 8	Цифровые средства массовой информации	12
Раздел 9	Свободное время с пользой	14
Итого:		102

Тематическое планирование 11 класс

№ раздела	Тема	Количество ч/Раздел
Раздел 1	Культурные путешествия	11
Раздел 2	Международные проекты	11
Раздел 3	Искусство	12
Раздел 4	Дружба и любовь	10
Раздел 5	Здоровый образ жизни	12
Раздел 6	Мода и красота	10
Раздел 7	Деньги и потребление	11
Раздел 8	Выбор профессии	10
Раздел 9	Ключевые компетенции –залог успеха	12
Итого:		99