

Городская Управа города Калуги  
МБОУ «Лицей № 48» города Калуги



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №48»

г.Калуги

/Г.В.Зиновьева/

Приказ №189

от « 02 » сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**(углубленный уровень)**

**10 КЛАСС**

**Срок реализации- 1 год**

учителя географии  
МБОУ «Лицей №48»  
г. Калуга  
Сорокина Маргарита Аркадьевна  
высшая категория

Калуга  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География. 10 класс», углубленный уровень, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; авторской программы (Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География. Рабочие программы. ФГОС Инновационная школа»), ОП СОО МБОУ «Лицей №48» г. Калуги.

При изучении географии используется УМК «География. ФГОС Инновационная школа» (10 класс) углубленный уровень.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественнонаучного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Курс «География » завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 102 часа в 10 классе.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности**: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы взаимосвязаны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
  - анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
  - оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
  - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
- 
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
  - выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
  - выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
  - формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
  - моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.
- **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**
  - выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
  - • выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
  - • выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
  - • формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

## **В результате изучения географии на углубленном уровне ученик должен**

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

- Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов

- природно-хозяйственных территориальных систем;

- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и

## Содержание программы учебного курса

В основе курса — классическая его трактовка, уже давно применяемая в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все положения, прописанные во ФГОС СОО и ПООП СОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Во-вторых, содержание учебника опирается на современные статистические данные. В-третьих, материал делится на две части: «Социальная и экономическая география мира» и «Науки о Земле». 10 класс. Во «Введении» курса рассматриваются структура и особенности экономической и социальной географии как науки, даётся характеристика понятия «экономико-географическое положение», а также описывается взаимосвязь географической науки и современного общества. Темы «Политическая карта мира» и «Страны современного мира» дают представление о типологии стран современного мира, их государственном устройстве и различиях по уровню социально-экономического развития. Материалы тем повествуют об этапах формирования политической карты мира. В темах реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В теме «География населения мира» рассказывается о динамике численности населения мира и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, возникновении непростых этнорелигиозных проблем. В содержании параграфов делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современной жизни. В этой теме реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема «Мировые природные ресурсы», во многом посвящена проблемам их обеспеченности и использования. Материалы темы знакомят школьников с особенностями и видовым разнообразием природных ресурсов, их географией.

Общий обзор мирового хозяйства представлен в темах «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» и «Мировое хозяйство». Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Содержание тем перекликается и взаимно дополняет друг друга, давая обучающимся общее представление о процессах в мировом хозяйстве.

Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин: статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих место на современном этапе развития международных экономических отношений. Подход к изложению тем основан на концепции развития географического образования в России.

По материалам тем можно сделать вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. В ходе изложения содержания тем реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Завершает общую характеристику мира тема, посвящённая глобальным проблемам человечества.

Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих параграфах других разделов, то в этом параграфе

показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

В региональной части курса рассматриваются особенности групп и отдельных стран мира. Материал

отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в рамках функционирования мирового хозяйства.

11 класс. Курс состоит из семи тем, в каждой из которых рассматриваются вопросы состава наук о Земле, методов и объектов изучения. Наиболее полно теоретическая основа географии представлена в теме

«Географическая наука». Её содержание отражает эволюцию, состав и структуру географии, определяет

объект и предмет изучения, акцентирует внимание на методах изучения и познания.

Тема «Карта — язык географии» раскрывает особенности географической карты, как особого источника тематической информации. В параграфах представлена информация о математической основе карт,

особенностях изображения объектов, процессов и явлений на них, о разнообразии и вариативности картографических изображений.

Третья тема «Физическая география» повествует о географической оболочке во всём её разнообразии,

о её отличительных чертах, процессах, протекающих в её границах. Материалы данной темы являются основой для детального изучения компонентов природы в рамках содержания темы «Географические процессы и явления на суше и в океане».

Особое место в курсе географии 11 класса занимает содержание темы «Ещё одна наука о Земле», в рамках которой вниманию школьников предлагается информация о геологии, её роли в познании и освоении Земли. В параграфах представлена информация о современных научных теориях, позволяющих наиболее полно и результативно изучить недра нашей планеты.

Тема «Введение в геоэкологию» состоит из материалов, направленных на осмысление характера взаимоотношений человека и природы. В каждом параграфе рассматривается та или иная сторона взаимодействия общества и окружающей среды, даётся оценка этому процессу.

Завершается курс рассмотрением в теме «География природного риска» различных чрезвычайных ситуаций, возникающих в процессе природопользования как на мировом уровне, так и на региональном. Особое место в описании отводится России как стране, обладающей не только самой большой территорией, но и являющейся лидером по запасам и добыче (использованию) многих видов природных ресурсов.

Материалы тем курса расширяют знания школьников о специфике природы нашей планеты. Все темы курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология, физика, химия.

## **10 КЛАСС**

### **Введение. Современная география (1 час)**

#### ***Содержание темы***



Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления. Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

### **Тема 1. Политическая карта мира (6 часов)**

#### ***Содержание темы***

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество

### **Тема 2. Страны современного мира (5 часов)**

#### ***Содержание темы***

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

### **Тема 3. География населения мира (11 часов)**

#### ***Содержание темы***

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Демографический переход. Демографическая политика. Половозрастной состав.

Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

### **Тема 4. Мировые природные ресурсы (13 часов)**

#### ***Содержание темы***

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические

### **Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (6 часов)**

#### ***Содержание темы***

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства.

Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

### **Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (15 часов)**

#### ***Содержание темы***

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения.

Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Ведущие страны — экспортёры основных видов продукции. Международная специализация крупнейших стран и макрорегионов мира. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (3 часа)**

#### ***Содержание темы***

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.

Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития

### **Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)**

#### ***Содержание темы***

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

### **Тема 9. Зарубежная Азия (9 часов)**

#### ***Содержание темы***

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная,

Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы.

Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

#### **Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

##### ***Содержание темы***

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.

Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география

#### **Тема 11. Латинская Америка (8 часов)**

##### ***Содержание темы***

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

#### **Тема 12. Африка (5 часов)**

##### ***Содержание темы***

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

#### **Тема 13. Австралия и Океания (6 часов)**

##### ***Содержание темы***

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

#### **Заключение (3 часа)**

##### ***Содержание темы***

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

### **Тематический план**

№ раздела	класс	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
1.	10	Введение. Современная география	1	1	-
2.		Политическая карта мира	6	1	-
3.		Страны современного мира	5	1	
4.		География населения мира	11	2	
5.		Мировые природные ресурсы	13	2	-
6.		Мировое хозяйство и научно-техническая революция	6	1	
7.		Отрасли мирового хозяйства	15	2	
8.		Глобальные проблемы человечества	3	1	-
9.		Зарубежная Европа	5	1	-
10.		Зарубежная Азия	9	1	
11.		Англо-Америка	3	1	
12.		Латинская Америка	8	1	
13.		Африка	5	1	
14.		Австралия и Океания	6	1	
15.		Заключение	3		
		Резерв:	3		
		Итого:	102		

Данная учебная программа реализуется по следующим УМК:

1. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «ГЕОГРАФИЯ» 10 класс общеобразовательных организаций Углублённый уровень  
Авторы-составители С.В. Банников, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотова
2. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких,Н.И.Алексеевский География. Углубленный уровень 10 класс
3. Учебник Е.М.Домогацких,Н.И.Алексеевский География. Углубленный уровень 10 класс
4. Контурные карты