

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей №48» г. Калуги

Утверждено
Директор МБОУ «Лицей №48»

_____ Г.В.Зиновьева

приказ №227 от 1.09.2023г.

Рабочая программа кружка

«Правознайка»

для 4 класса на 2023-2024 уч.год

Учитель: Лещёва И.А.

Калуга 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правовое образование - неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования его правосознания. В настоящее время, когда многие традиционные нравственные ценности утратили свой смысл, в среде молодежи все больше распространяется правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Поэтому огромную важность приобретают вопросы формирования правовой культуры и гражданской нравственности.

Программа по внеурочной деятельности по курсу «Правознайка» разработана на основе МАТЕРИАЛОВ II ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ с учетом методических рекомендаций Министерства образования Российской Федерации и Министерства юстиций Российской Федерации о правовом воспитании подрастающего поколения.

Коваленко А. И. Правоведение / А. И. Коваленко. - М.: Олимп, 1998.; Шкатулло В. И. Основы права / В. И. Шкатулло. - М., 2002.; Атаян С. В. Основы государства и права в вопросах и ответах / С. В. Атаян [и др.]. - Ростов н/Д, 1998.; Ахметова И. Мой выбор : учеб.-метод. пособие для учителей средней школы / И. Ахметова [и др.]. - М., 2001.; Бобкова Н.Н., «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы, - Волгоград: Учитель, 2009; Чутко Н.Я., Фесенко О.Г., Факультативный курс «Я – гражданин России», сборник программ для начальной школы, М.:2010.; Шабельник Е.С.,Каширцева Е.Г.. «Ваши права» Пособие для начальной школы. Издательство: Вита-Пресс, 2011 г; Шабельник Е.С.. «Права ребенка» Издательство: Вита-Пресс, 2011 г.; Антонов В.В.«Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека». Пособие для учителя. Издательство: Вита-Пресс, 2011 г.

А так же в соответствии с:

- требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

- федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями).

Содержание рабочей программы рассчитано на учащихся начальной школы и направлено на знакомство с нормативно-правовой базой учащихся, на формирование представлений о его правах и обязанностях, необходимых в дальнейшей жизни, на создание у учащихся начальной школы устойчивой мотивации в изучении своих прав и обязанностей, на практическое применение полученных знаний.

Данная программа дает представление о Конституции РФ, законе об Образовании, Декларации прав ребенка, Государственной программе патриотического воспитания, Конвенции о правах ребенка, о «Семейном кодексе». Данная программа тесно связана с другими предметами общеобразовательной школы, с семейным воспитанием и направлена на гуманистическое воспитание личности с опорой на общечеловеческие ценности.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность курса определяется проблемами, которые ставятся для размышления и позволяющие в процессе освоения курса приобщить обучающихся к социальному конструированию собственной жизни, научить их приемам самостоятельного ориентирования в социальном мире. Кроме того, каждый из участников учебного

процесса должен понять, что ответственность за собственную жизнь несет, прежде всего, сам человек и сделать ее полноценной и счастливой может только он сам, приобретая необходимые для этого знания, в области права, политики, социологии, культуры и другие.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения. Данный курс носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека на основе Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка. Младшие школьники должны получить лишь общее представление об основных правах и свободах.

Программа включена во внеурочную деятельность. Статистика показывает, что с каждым годом возрастает количество обучающихся, которые не знают и не соблюдают нормы поведения (моральные, правовые), а также степень ответственности за совершенные противоправные поступки.

Одна из причин отклонения, в поведении обучающихся - правовая безграмотность, слабое представление ученика об ответственности за совершенные им противоправные поступки.

Необходимо отметить, что в цикле обществознания рассматриваются вопросы правового просвещения обучающихся, однако в последние годы количество часов на изучение данного курса уменьшается, кроме того, изучение данного предмета начинается только с 6 класса, в результате работа по правовому просвещению обучающихся начальных классов осуществляется не в полном объеме.

Родители также не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе законов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее практическим применением в жизни, в социуме. К тому же данный курс является первой ступенькой к последующему изучению Права.

Учитывая то обстоятельство, что воспитание подрастающего поколения все чаще и в большей степени передается образовательным учреждениям, реализацией данного направления должна заниматься школа в тесном сотрудничестве с различными субъектами профилактики, чтобы общечеловеческие ценности стали не только суммой знаний, но и определяли поведение человека: формировали у ученика чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости и проявлять толерантность и готовность молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВОНАЙКА»

Целью курса является формирование гражданской позиции, повышение уровня правовых знаний среди подрастающего поколения, привитие навыков законопослушания и повышения уровня моральных и нравственных представлений о современном обществе.

Задачи курса:

- расширить знания о правовой культуре современного общества;
- повышать уровень законопослушания воспитанников;
- профилактика правонарушений в детской среде.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Методы и средства обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, видеофильмов, презентаций.
- практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание, решение задач, кроссвордов, тестирование.
- игровые – применение навыков в игре, моделирование ситуаций.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса по внеурочной деятельности используются:

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);
- все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую);
- информационные образовательные ресурсы, презентации;
- интернет ресурсы: энциклопедии, словари, кроссворды, ребусы, загадки. видео компьютер.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программ внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Правознайка» программы воспитания; в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы раскрывать потенциал каждого ученика через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность внеурочной деятельности «ПРАВОВЗНАЙКА» и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную

работу, дискуссии. Отличительная особенность данной программы – продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной деятельности. К урокам можно привлекать родителей, инспекторов по работе с подростками. Проблемы, поднятые на таких занятиях, продолжают обсуждаться в семье, что еще больше скрепляет дружбу и взаимопонимание детей и взрослых. Программа предупреждает предотвращение педагогической запущенности и правонарушений среди обучающихся начальной школы.

В программе в достаточной мере реализуются метапредметные связи, что усиливает значимость изучаемого материала и способствует формированию более полного представления об окружающем мире. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей и в доступной форме. Обсуждение и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, жизни с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволит подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни. Важно не только акцентировать внимание детей на их правах, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других. Полученные знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении данного курса – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Преподавание данного курса в начальной школе строится на принципе преемственности между начальной и основной школой.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс составлен для обучения по общеобразовательной программе. Содержит единый раздел, в котором отображаются права и обязанности подрастающего поколения, будущего гражданина Российской Федерации, исторические аспекты издания законов о правах детей, отображаются принципы законопослушания. В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в 4 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВОВЗНАЙКА»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Правознайка»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в определенной ситуации.

В сфере эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой ситуации, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде и социуме; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Правознайка», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языков и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения прав и законов, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на

окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять дефицит информации, необходимой для полноты представлений о нормах права, праве и законах, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания конкретных тем; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Правознайка».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Правознайка»; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий курса «Правознайка», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по правознаанию; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Правознайка», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы, возникающие в ходе обучения; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя

на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе учебной деятельности учеников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

Литературное чтение: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач.

Окружающий мир: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для не-совершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний,

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения курса обучающийся должен знать:

- основные права ребенка;
- особенности законопослушания гражданина РФ;
- соотношение прав и обязанностей;
- основные документы и законы;
- нормы поведения в обществе;

уметь:

- ориентироваться в нормах прав ребенка;
- различать поступки влекущие за собой правовую ответственность;
- оперировать полученными знаниями;
- использовать приобретенные знания и умения на практике для:
- формирования правового сознания;
- успешного существования в обществе.
- успешного существования в обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (6 ч.)

Введение. Для чего необходимо знать свои права и обязанности. История образования прав ребенка. Права ребенка. Права и обязанности. Кто такой ребенок? Почему ребенку нужно иметь особые права. Конвенция о правах ребенка. Нарушение и защита прав детей в нашей стране и за рубежом. Зачем нужен был международный документ по защите прав человека? Всеобщая декларация прав человека. Кто такой человек? (2 часа)

Разносторонность реализации прав ребенка в РФ. Законодательные акты, регламентирующие соблюдение прав ребенка в РФ, мире. Историческое развитие законов о правах ребенка в РФ. Конечный результат образования законов о правах ребенка в каждом государстве мира. (1 час)

Равноправие среди других детей и социально не защищенных слоев общества. Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение прав других. Ограничение прав в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других граждан. Право на защиту от расовой, национальной и иной дискриминации. (1 час)

Зачем нужно защищать права человека. Судебная система. Институт уполномоченного по правам человека (омбудсмен). Организация Объединенных наций - международная организация по защите прав человека. Международные суды. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сфере. Все дети имеют право на защиту от эксплуатации. Правовая культура человека. (2 часа)

Модуль II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА (10 ч.)

Все дети имеют право на защиту и гуманное отношение в случае совершения преступления. Понятие "юридическая защита". Право на защиту Обеспечение прав ребенка в РФ. Обязанности государства за обеспечение прав ребенка. Методы и формы защиты прав ребенка. Структуры, защищающие права ребенка. Обязанность государства за обеспечение прав ребенка. Обеспечение прав ребенка. Меры ответственности нарушения должностными лицами прав ребенка. (2 часа)

Каждый ребенок с особыми потребностями имеет право на особое отношение. Понятие "особые потребности". Права детей с особыми потребностями. (1 час)

Уполномоченный по правам ребенка. Принципы защиты прав ребенка. Обязанности и функции уполномоченного по правам ребенка. Конвенция ООН, ее основные статьи. (2 часа)

Федеративное многонациональное государство РФ (знакомство с понятиями: конституция, федерация, субъекты федерации, нация, народность, родной язык). Конституция РФ. Право человека говорить на родном языке. Культурные права. Все дети имеют свое право на культуру. Право на свободное участие в культурной жизни общества, пользование благами научного прогресса. (2 часа)

Президент РФ, его полномочия. Федеративное Собрание – парламент РФ. Правительство РФ. Самостоятельность местного самоуправления. Гражданство.

Законодательное регулирование приобретения и потери статуса гражданина. Право принимать участие в управлении страной. Выборы. (3 часа)

Модуль III. ПРАВА РЕБЕНКА (11 ч.)

Право на жизнь – естественное право человека. Право на дом и семью. Право на проживание со своей семьей. Право на заботу со стороны взрослых. Право на семью. Материнство и детство. Право детей на любовь, заботу и понимание со стороны родителей и государства. Недостаток внимания. Права и обязанности родителей. Обязанности детей. Должны ли дети проявлять заботу о ком-либо? Модель счастливой семьи в понимании детей. Что могут сделать дети, чтобы улучшить условия жизни? (3 часа)

Право на имя и гражданство. (1 час)

Право на образование. Почему человек должен учиться. Символика школы. Устав школы. Правила поведения для учащихся. Права и обязанности участников образовательного процесса. Класс – частичка школьного коллектива. Ученик – гордость школы. Органы самоуправления в школе. Равенство всех участников образовательного процесса в правах. Закон «Об Образовании». Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей. Усилия самих детей. Предоставление равных возможностей для развития и становления личности. Право на получение обязательного и бесплатного образования. Взаимоотношения в классе. (3 часа)

Право ребенка на получение информации. Доступность информации. Право на получение информации. Безопасность получения информации. Места получения информации. (1 час)

Право на труд и на отдых. Право на получение профессии. Право на игру. (1 час)

Право на лечение. Право на достаточное питание, достаточное количество питьевой воды и достойное обеспечение. Право на достойный уровень жизни. Соцобеспечение. Право на благоприятную окружающую среду. (1 час)

Обязанность каждого человека бережно относиться к природной окружающей среде. Почему мы должны беречь природу? Как каждый из нас может и должен беречь природу. Обязанности ребёнка по уходу за животными. (1 час)

Модуль IV. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА. (7 ч.)

Право на неприкосновенность личности. Все дети имеют право на защиту от эксплуатации. Понятие "трудова́я эксплуатация". Право на предотвращение похищения детей. Понятие "похищение" и возможные последствия. Методы защиты от похищения. Дети имеют право на личную жизнь. Понятие "личная жизнь". Неприкосновенность личного пространства. (1 час)

Право на жилище. Право на неприкосновенность жилища. Обязанность соблюдать неприкосновенность жилья и семьи, имущества. Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Прекращение права собственности. Защита права собственности. Истец. Ответчик. Исковое заявление. Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. (1 час)

Все дети имеют право на свою культуру. Понятие различности этнических групп. Неприкосновенность национальной, религиозной культуры. (1 час)

Право свободно выражать свои взгляды и мнение. Цели и задачи права на свободу слова. Право на свободу слова. Авторское право. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Политические права. Право на свободу совести. Свобода мысли и слова, религии. Свобода вероисповедания. Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения. Право на участие в управлении делами государства. Избирательные права. Право на свободу передвижения. (2 часа)

Совесь. Мораль. Занятия вредные и полезные. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся (пожилым, маленьким и пр.) Соблюдение правил безопасности и других правил. Нарушение прав. (2 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Общие положения	6
2	Обеспечение прав ребенка	10
3	Права ребенка	11
4	Социально-экономические политические права	и 7
	Общее кол-во часов	34

№ урока	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть	Дата проведения
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (6 часов)				
1.	Введение. Права и обязанности детей. (Что такое права ребенка? История образования прав детей. Права и обязанности.)	1		
2.	Конвенция о правах ребенка. Всеобщая декларация прав.	1		
3.	Законодательные акты, регламентирующие соблюдение прав ребенка в РФ.	1		
4.	Равноправие среди других детей и социально не защищенных слоев общества. Обязанности перед обществом. Уважение и соблюдение прав других. (Тренинг «Я уважаю твое право»)		1	
5.	Зачем нужно защищать права человека? (Все дети имеют право на защиту и гуманное отношение в случае совершения преступления. Защита от эксплуатации. Практическое занятие: «Пойми меня»)		1	
6.	Нарушение прав в экономической и социальной сфере. (Диспут. Тренинг.)		1	
II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА (10 часов)				
7.	Юридическая защита. Обеспечение прав детей в РФ.	1		
8.	Методы и формы защиты прав детей. (Тренинг «Кто я? Какие мы? Мы такие разные»)		1	

9.	Права детей с особыми потребностями. (Каждый ребенок с особыми потребностями имеет право на особое отношение. Игровое занятие «Из чего складывается счастье?»)		1	
10.	Уполномоченный по правам ребенка. (Встреча со школьным инспектором.)		1	
11.	Конвенция ООН.	1		
12.	Конституция РФ.	1		
13.	Культурные права. (Викторина.)		1	
14.	Президент и правительство РФ.	1		
15.	Гражданство.	1		
16.	Право принимать управление страной. Выборы. (Тренинг.)		1	
III. ПРАВА РЕБЕНКА (11 часов)				
17.	Право на жизнь. Право на дом и семью.	1		
18.	Права и обязанности родителей и детей. (Все дети имеют право на личную жизнь. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ш.Перро «Золушка»)		1	
19.	Модель счастливой семьи. (Тренинг «Что могут сделать дети, чтобы улучшить условия жизни?»)		1	
20.	Право на имя и гражданство. (Имя и кличка. Игра «Давайте познакомимся?» Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок», Э.Успенский «Ты и твое имя». Рисунок «Страна, где я живу».)		1	
21.	Право на образование. Обязанности школьников. (Диспут «Как ты выполняешь свои обязанности?»)	1		
22.	Закон об образовании.	1		
23.	Взаимоотношения в классе.		1	

	(Взаимоотношения и обидные слова. Сюжетно-ролевая игра «Школа»)			
24.	Право на получение информации. (Сюжетно-ролевая игра «Дом книги»)		1	
25.	Право на труд, отдых, игру. (Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Отдыхаем всей семьей»)		1	
26.	Право на достойный образ жизни. Право на лечение. (Сказка «Журавль и лисица»)		1	
27.	Обязанности беречь природу и животных.		1	

IV. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА. (7 часов)

28.	Право на неприкосновенность личности. (Мини- диспут «Обижают, значит нарушают твои права». Обсуждение проблемы: что будешь делать, если тебя обижают?)	1		
29.	Право на жилище. Право собственности. (Обязанность соблюдать неприкосновенность жилья, имущества, собственности. Игра «Знаешь ли ты сказки?». «Заюшкина избушка», «Теремок», «Зимовье зверей».)		1	
30.	Право на культуру. Культура поведения. (Все дети имеют право на свою культуру. Викторина по правам человека.)	1		
31.	Свобода слова, мысли, вероисповедания. (Совесть и мораль. Занятия вредные и полезные. Сюжетно-ролевая игра «Что я делал – не скажу, я вам лучше покажу»)		1	
32.	Право на участие в управлении делами государства. (Сюжетно-ролевая игра		1	

	«Остров туземцев», выработка прав и обязанностей человека.)			
33.	Нарушение прав. (В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», произведения В.Осеевой, С.Михалков «Праздник непослушания». Диспут-игра «Царство Беззакония», «День без правил»)		1	
34.	Оказание помощи нуждающимся. Обобщение курса. Сочинение «В царстве закона». Коллаж из знакомых прав.		1	
Итого (34 часа):		13	21	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Всеобщая Декларация прав человека. 1948г.

Декларация прав ребенка. 1959г.

Конвенция ООН по правам ребенка. 1990г.

Конституция РФ.

Материалы II ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ с учетом методических рекомендаций Министерства образования Российской Федерации и Министерства юстиций Российской Федерации о правовом воспитании подрастающего поколения.

Антонов В.В. «Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека» Пособие для учителя. Издательство: Вита-Пресс, 2011 г.

Атаян С. В. «Основы государства и права в вопросах и ответах» Ростов н/Д, 1998г.

Ахметова И. «Мой выбор»: учеб.-метод. пособие для учителей средней школы. М., 2001г.

Бобкова Н.Н. «Азбука права». Интегрированный курс по праву и граждановедению для начальной школы. Волгоград: Учитель, 2009г.

Коваленко А. И. «Правоведение» М.: Олимп, 1998г.

Чутко Н.Я., Фесенко О.Г., Факультативный курс «Я – гражданин России», сборник программ для начальной школы. М.:2010г.

Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. «Ваши права» Пособие для начальной школы. Издательство: Вита-Пресс, 2011 г.

Шабельник Е.С. «Права ребенка» Издательство: Вита-Пресс, 2011 г.

Шкатулло В. И. «Основы права» М., 2002г.