**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ**

**МБОУ «Лицей №48» г. Калуги**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №48»

г.Калуги

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.В.Зиновьева/

Приказ №

от 1 сентября 2023г.

Рабочая программа

кружка «Города России»

8 класс

Калуга,2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Города России» составлена для предпрофильного обучения на ступени основной общей общеобразовательной школы на основе авторской программы Т.Н. Красова /Сборник программ элективных курсов. Предпрофильная подготовка учащихся: курсы по выбору. География. Автор-составитель: Сапожкова А.Ю. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 68 с.

Программа соответствует целям предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся.

Современная школьная география не предусматривает подробного изучения городов России. Предлагаемая программа курса внеурочной деятельности «Города России» ориентирована на расширение знаний учащихся об истории возникновения, функциональных особенностях городов России и их значении в развитии регионов страны. При освоении программы курса учащиеся получают дополнительную информацию об особенностях процесса урбанизации в России, знакомятся с его спецификой и противоречиями. Данный курс предусматривает изучение русских столиц – Москвы и Санкт-Петербурга, а также крупнейших городов регионов России. Данным курсом предусмотрено подробное изучение городов своей области, их функций, планировки, историко-культурных особенностей, экологических проблем. Присутствие курса в учебном плане дополняет базовую программу, не нарушая ее целостности.

**Цель** программы: формирование положительной мотивации и познавательного интереса к ключевым предметам социально-экономического профиля обучения в школе.

**Задача** программы заключается в создании условий:

• для формирования знаний о специфике процесса урбанизации в России, типологии городов по выполняемым функциям; об особенностях возникновения, развития, будущего городских агломераций и других;

• для формирования проектной деятельности учащихся;

• для развития информационно-коммуникативных умений, навыков и способов деятельности (умения работать в группе, самостоятельно добывать и интерпретировать информацию из различных источников; конструировать и задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать с устными сообщениями и других).

При проведении занятий предусматривается использование как объяснительно-иллюстративных, так и активных методов обучения: семинаров, практических работ, дискуссий, создание проекта и его защиту.

При проведении занятий планируется использование таких форм контроля, как собеседование, анализ выполнения практических работ, тестовые задания, защита рефератов, анализ учащимися результатов своей работы.

Внеурочный курс рассчитан на 33 часа. Режим занятий: 1 час в неделю .

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Города России»**

Учащиеся должны знать:

• особенности урабанизационного процесса в России;

• динамику городского населения;

• функциональные типы российских городов;

• планировочные структуры;

• специфику городов Калужской области;

• проблемы современных российских городов.

Учащиеся должны уметь:

• работать с различными источниками географической информации (географическими картами, планами местности, словарями, энциклопедиями, справочниками, схемами, графиками, диаграммами, таблицами, фотографиями и другими);

• вступать в коммуникацию (задавать вопросы и отвечать на них, аргументировать свою точку зрения, слушать оппонента и другое);

• характеризовать природный или социальный объект по типовому плану;

• планировать свою познавательную деятельность и самостоятельно ее выполнять.

**Личностные** результаты обучения курса:

Целевые ориентиры

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Программа курса реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Метапредметные** результаты обучения курса:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Предметными результатами** освоения программы курса являются:

1. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

2. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание курса внеурочной деятельности « Города России»**

**Введение (1 час)**

Города – удивительное творение рук, ума, таланта человека. История возникновения и развития сети городов в России, особенности их совершенствования. Современные города – цивилизационные центры Земли, сосредоточение материальных, культурных и исторических ценностей, основных событий культурной и политической жизни. Город – место притяжения людей.

**Тема 1. Особенности урбанизации в России (3 часа)**

Урбанизация – один из основных факторов модернизации России, превращения из страны сельской, аграрной в современную городскую, постиндустриальную. Своеобразие и противоречия процесса урбанизации в нашей стране. Реальная картина урбанизации, ее позитивные и негативные стороны. Специфика урбанистического развития России в мировом сопоставлении.

Демографическая база динамики городского населения. Крупные социальные потрясения, оказавшие негативное воздействие на ход урбанизации в России. Компоненты, определяющие динамику городского населения в России: естественный прирост городского населения, административно-территориальные преобразования в стране.

Пространственные закономерности урбанизации: территориальная концентрация разнообразных видов деятельности в городах, сосредоточение населения в ограниченном числе крупных городов, агломераций, перерастание урбанизации из городского масштаба в районный, контрастность и поляризация населения. Возможные перспективы формирования в России мегаполисов.

**Тема 2. Функции городов, планировочная структура (6 часов)**

Функциональные типы городов. Экономическое, социальное, транспортное, культурное, историческое значение городов России.

Город – промышленный центр. Сосредоточение в городах предприятий различных отраслей промышленности. Роль городов в хозяйстве регионов.

Размещение научных центров и комплексов на территории России. Город-технополис – сосредоточение учебных и научно-исследовательских центров и промышленных предприятий наукоемких отраслей хозяйства. Технополис – результат интеграции образования, науки и производства.

Использование интеллектуального потенциала городов для решения проблем развития в регионах высшего и среднего специального образования.

Особенности размещения на территории страны крупнейших транспортных центров и узлов, перспективы их развития.

Административная функция городов, их роль в управлении страной, регионами.

Выдающееся историческое, культурное, туристическое значение больших и малых городов. Города России – центры народных художественных промыслов и ремесел.

Классификация городов по численности жителей: малые – менее 20 тыс. человек, средние – от 20 до 100 тыс. человек, крупные – от 100 до 500 тыс. человек, крупнейшие – более 500 тыс. человек. Особая группа – города-миллионеры.

Деление городов на группы по типу планировочной структуры: центральные, линейные, рассредоточенные. Деление городов по особенностям конфигурации: компактные, расчлененные, разобщенные.

Выделение функциональных зон города: селитебная – жилые районы, общественные центры, зеленые насаждения общего пользования; промышленная – промышленные предприятия и связанные с ним и объекты; коммунально-складская – базы, склады, гаражи, депо, парки городского транспорта; зона внешнего транспорта – пассажирские и грузовые станции, аэропорты, вокзалы, пристани; рекреационная зона – места отдыха населения (парки, лесопарки, пляжи); «научные городки» – зона размещения вузов, НИИ; курортная зона; прочие земли. Взаимное расположение функциональных зон.

Влияние территориальной структуры города на экологическое состояние среды. Ухудшение качества среды обитания людей на Земле, связанное с антропогенным загрязнением. Экологическое состояние городской среды как результат действия урбанизации.

**Тема 3. Русские столицы – Москва и Санкт-Петербург (3 часа)**

Москва – столица нашего государства. История появления, развития города, преимущества географического положения. Москва – порт пяти морей, воздушные ворота страны.

Политико-административная роль Москвы в государстве; учреждения управления страной, находящиеся в городе. Особенности планировки Москвы в прошлом и настоящем. Москва – могучий индустриальный город.

Москва – центр науки и культуры. Сосредоточение в Москве всего нового, значимого для жизни общества: в науке, искусстве, образовании.

Санкт-Петербург – «окно в Европу», выход к европейским морским путям. Санкт-Петербург – город-символ Европейской России, вошедший в почетную когорту великих столиц мира. Санкт-Петербург – летопись веков, царствований, эпох, исторических событий и свершений, «собрание сочинений» гениальных зодчих, шедевр архитектуры и искусства. Санкт-Петербург – крупнейший транспортный узел, промышленный, научный и культурный центр.

**Тема 4. Города регионов России (15 часа)**

Особенности истории создания и развития, роль в хозяйстве региона, экономическое, транспортное, научное, культурное, рекреационное, туристское значение городов регионов России: Центральной России, Европейского Севера, Поволжья, Европейского Юга, Урала, Сибири, Дальнего Востока.

Древнейшие города России. Города, появившиеся в советский период, их особенности. Важнейшие экономические, социальные, экологические проблемы, присущие городам регионов страны, причины возникновения и пути решения проблем. Новейшие тенденции в развитии городов. Перспективы развития и совершенствования сети городов в России.

Геральдика городов России. Герб города как специфический источник информации о времени возникновении города, административном делении во время утверждения герба, географическом положении, главной функции города, его хозяйственной специализации и т. д.

**Тема 5. Города Калужской области (4 часа)**

Областной центр – город Калуга. Основание и краткая история города. Функции города: административная, промышленная, транспортная, культурно-образовательная. Калуга как промышленный и транспортный узел. Основные историко-архитектурные памятники, историческая и современная застройка, планировка города, его инфраструктура.

Город Обнинск – крупнейший наукоград. Основание и история города. Крупнейшие промышленные предприятия. Планировка города, размещение функциональных зон. Экологическое состояние городской среды.

Город Людиново. История, архитектура города. Народные промыслы: история и современность.

Город Козельск. Роль географического положения в основании города. Основные предприятия, экологические проблемы города.

**Тема 6. Подведение итогов (1час)**

**Рекомендуемые темы проектов**

1. Современный этап урбанизации в России: особенности и проблемы.

2. ХVIII век в истории развития городов России.

3. Российские города после 1917 года.

4. Послевоенный урбанистический бум в СССР.

5. Древние города России (Новгород, Псков, Владимир, Смоленск и другие).

6. Москва – город-субъект Российской Федерации.

7. Культурное наследие и достопримечательности Москвы.

8. Санкт-Петербург – шедевр архитектуры и искусства.

9. Города Урала – крупнейшие промышленные центры. Экологические проблемы уральских городов.

10. «Города энергетиков» (рожденные строительством электростанций): Волжский, Жигулевск, Нижнекамск, Курчатов, Нововоронеж, Обнинск и другие.

11. Крупнейшие машиностроительные центры – Тольятти, Набережные Челны, Волгодонск, Заволжье и другие.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Назвние раздела | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Особенности урбанизации в России | 3 |
| 3. | Функции городов, планировочная структура | 6 |
| 4. | Русские столицы – Москва и Санкт-Петербург | 3 |
| 5. | Города регионов России | 15 |
| 6. | Города Калужской области | 4 |
| 7. | Подведение итогов | 1 |

**Список литературы**

1. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. – М., 1963.
2. Купряшина Л.Д. Русские столицы: Москва и Санкт-Петербург (конспект урока в 9 классе) // География в школе. – 2002. – № 1. – С. 71–75.
3. Лаппо Г.М. Города на пути в будущее. – М.: Мысль, 1987.
4. Лаппо Г.М. Города России: этапы формирования городской сети // География в школе. – 1994. – № 1. – С. 14–19; № 2. – С. 21–28.
5. Лаппо Г.М. Городское расселение в России: состояние и проблемы // География в школе. – 1992. – № 2–3. – С. 9–12, 19.
6. Лаппо Г.М. Рассказы о городах. – М.: Мысль, 1972.
7. Озерова Г.Н., Поктишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. – М., 1977.
8. Перцик Е.Н. География городов (геоурбанистика). – М.: Высшая школа, 1991.
9. Пивоваров Ю.Л. Урбанизация в России в 20 веке // География в школе. – 2002. – № 5. – С. 16–26.
10. Саушкин Ю.Т., Глушкова В.Т. Москва среди городов мира. – М., 1983.
11. Скупинова Е.А., Соколов Л.И. Экоград: учебно-исследовательская деловая игра. – Вологда, 2000.

**Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы:**

http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm - «География». http://www.flags.ru - «Все флаги мира». http://www.itlibitum.ru/MAP - «Карты географические». http://adventure.hut.ru/general -  [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=) [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)