

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №48» г. Калуги

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №48» г. Калуги

Зиновьева Г.В.

Приказ №227

от "01" сентября 2023 г

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Азбука краеведения»

Для 1 класса

(социальное направление)

Подготовила:

учитель начальных классов

Ростовцева Екатерина Романовна.

Калуга, 2023

Программа «Азбука краеведения» (1 класс)

Пояснительная записка

Актуальность программы. Данная программа создана для расширения знаний учащихся по истории Калуги и Калужской области, воспитания гражданского отношения к родному краю, для использования во внеурочной деятельности (кружковых занятий) в начальной школе.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» для детей 7-11 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности младшего школьника.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирования гражданской идентичности. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социосредой: родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в природе, среди других людей, среди других народов, а это не возможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым,

настоящим и будущим своей страны. Поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука краеведения» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности, *составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:*

Рабочая программа «Азбука краеведения» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и программ:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373 от 06.09.2009г. Приказ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Ксенофонтов И.В. Литература Калужского края. Учебно-методическое пособие. Калуга: КОИПКРО, 2003г.
- Ксенофонтов И.В. Литературное краеведение: калужские страницы информационно-методическое пособие. Калуга. КГИМО. 2012
- Писатели Калужской области. Биографический и библиографический справочник. Калуга: «Золотая аллея», 2004
- Малинин Д.И. Калуга. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. Калуга: «Золотая аллея», 1990

Вариант реализации внеурочной деятельности:

Просматривание отрывков из художественных фильмов, мультфильмов, рассматривание ситуативных иллюстраций, проектная деятельность, игра, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, инсценировка, беседа, соревнование.

Дидактическое оснащение:

Карточки – задания, видеоролики, демонстрационный материал, игрушки, книжки, иллюстративный материал, тетради для учащихся.

Цель: воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, родной край, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о краеведении,
2. Формирование знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его;
3. Формирование интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
4. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
5. Формирование уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
6. Формирование кругозора младших школьников.

Ожидаемые результаты:

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

положительное отношение к процессу учения, приобретение знаний и умений в вопросах изучения краеведческого материала;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе

- понимание важности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Первоклассник будет учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить **рабочее**, место для выполнения разных видов **работ** (наблюдений, практической **работы с гербарием**, коллекцией, и др.);

- принимать (*ставит*) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с **одноклассниками или самостоятельно**) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;

Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник будет учиться:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- подводить под понятие *(в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)* на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник будет учиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и **одноклассниками**, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Предметные результаты

Первоклассник научится:

- приводить примеры объектов, которые изучает **краеведение**;
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления края, называя их существенные признаки

- сравнивать и **классифицировать** объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки,

- характеризовать признаки времён года в родном **крае**, сезонные изменения в живой и неживой природе;

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с **одноклассниками**, друзьями, взрослыми;

- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и

реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др. ;

- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию её столицу город Москву, свой регион и его административный центр;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Воронежа, демонстрируя фотографии (*репродукции картин, открытки*) исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. (34 ч)

Раздел 1.О чём рассказали Калужские дали(11ч.) Что такое краеведение ? Я живу в Калужской области. Физическая карта Калужской области. Карта районов

Калужской области. Географическое положение Калужской области. Рельеф Калужской области.

Раздел 2. Малая родина – мой город, моя школа, моя родословная(8ч.)

Родительский дом – начало – начал. Мои родители, бабушка, дедушка, прадед, прабабушка, сестры, братья, дяди, тёти. Связь их с этапами развития города, области.

Семейный альбом. Моя школа, мой класс, мои учителя

Мой дом.

История школы. Мои родители учились в этой школе.... Какой была школа много лет назад. Традиции школы. Учебники и тетради моих родителей, их школьные увлечения. Фотографии многое расскажут. Почему мои родители гордятся школой.

Практические занятия:

1. Конкурс презентаций “Моя родословная”, “Мой класс – вторая семья”
2. Сбор и обобщение материала об истории города, области через историю семьи.
3. Герб семьи

3. Охрана природы (4ч.)

Растительность нашего края

Лекарственные растения, произрастающие в нашей местности

Съедобные и ядовитые грибы и растения

Животный мир нашей местности

Охрана окружающей среды, «Красная книга»

Практические занятия:

1. «Наша экологическая тропа»

4 . «Калужская область в годы Великой Отечественной войны» (7ч.)

Роль калужской области в обороне Москвы. Маршал победы – Г.К. Жуков.

На Безымянной высоте. Бой на Зайцевой горе. Трагедия Хатыни (Деревня Крюково). Акция «Память сердец». Экскурсия в музей боевой славы. Встреча с ветеранами войны. Война – глазами очевидцев

Оформление записей, фотоматериалов

Практические занятия: оформление альбомов, стендов, краеведческих уголков.

Участие в краеведческих конкурсах и акциях.

5. Проект Создание презентации «Моя Калуга» (4ч.)

Формы организации внеурочной деятельности.

Содержание занятий для данного курса внеурочной деятельности

осуществляется в таких формах как художественные (конкурс рисунков, плакатов, презентации и другие), культурологические (проекты, устный журнал, творческая мастерская и другие), олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Виды деятельности учащихся.

Занятия данного курса внеурочной деятельности предусматривают разнообразные виды деятельности учащихся: практические работы, участие в акциях
обсуждение полученного теоретического материала, просмотр видеофильмов по краеведению, презентаций, создание проектов, участие в ролевых играх, рисование, творческие работы, конструирование

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Количес т во часов в неделю	Тема
1		1	Введение. Что изучает краеведение ?
2		1	«Если бы земля родная умела говорить»
3-5		3	Прогулки по Калуге
6-8		3	Памятные места нашего города
9		1	В названиях улиц имена, что сердцу дороги навеки
10		1	Калуга колыбель космонавтики
11		1	В гостях у К.Э.Циолковского
12		1	Имя твоё.
13		1	Моя семья, семейные традиции.
14		1	Семейные гербы
15		1	Летопись семьи
16		1	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа»
17		1	Моя школа – мой дом. Учителя нашей школы.
18		1	Растения нашего края
19		1	Съедобные и ядовитые грибы
20		1	Животный мир нашей местности
21		1	Проект «Экологическая тропа»
22		1	Калужская область в годы ВОВ

23		1	Маршал победы- Г.К Жуков
24		1	Боевое событие грозного 1941
25		1	На Безымянной высоте
26		1	Обелиски – наша память о войне
27		1	Бой на Зайцевой горе
28		1	Трагедия Хатыни (Д. Крюково)
29		1	Война глазами очевидцев
30		1	Участие в акции «Ветеран живёт рядом»
31- 34		4	Проект. Создание фотовыставки о Калуге

Список литературы

1. Азбука юного калужского школьника, или путешествие по родному краю.
М: «Планета», 2014г.
2. Книга для любознательных «Я люблю Калугу» М., ООО «АСП Медиа», 2016 г
3. Книга «Мы здесь живём», ООО «АСП Медиа», 2015г.
4. Журнал “Воспитание школьников”, № 3, 2008г.
5. Журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2006 г.
6. Книга « Живая экологическая азбука юного калужского школьника или путешествие по природк родного края», М. «Планета», 2015г.
7. Артамонов А.Д., Малышевский А.Ф. Учебное пособие для начальных классов «Родники, или о чём рассказали Калужские дали», К., «Гриф», 2003г.
8. Фотоальбомы « Калуга», «Людиново», 1995г