

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №48» ГОРОДА КАЛУГИ**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей
№48» г. Калуги
Г.В. Зиновьева/

Приказ № 212 от. 1.09.2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Лицей №48» г. Калуги
(в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 31.05.2021г. №286)**

СРОК ОСВОЕНИЯ 4 ГОДА (ФГОС-2021)

Содержание

Общие положения	стр.3
1. Целевой раздел.	стр.3
1.1 Пояснительная записка.	стр.3
1.2. Общая характеристика программы начального общего образования.	стр.5
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	стр.6
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	стр.6
1.4.1. Общие положения.	стр.6
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.	стр.8
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур.	стр.10
2. Содержательный раздел.	стр.12
2.1. Рабочие программы учебных предметов.	стр.12
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.	стр.14
2.2.1. Значение сформированных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.	стр.14
2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий.	стр.15
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.	стр.16
2.2.4. Место универсальных учебных действий в учебных программах.	стр.18
2.3. Программа воспитания.	стр.19
3. Организационный раздел.	стр. 42
3.1. Учебный план начального общего образования.	стр.42
3.2. Календарный учебный график.	стр.45
3.3. Календарный план воспитательной работы.	стр.47
3.4. План внеурочной деятельности.	стр.76
3.5. Система условий реализации начального общего образования.	стр.87
3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО.	стр.88
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной ООП НОО.	стр.90
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.	стр.91
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	стр.98
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	стр.101

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №48» города Калуги разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 №569).
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
5. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №48» г.Калуги.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).

Содержание основной образовательной программы начального общего образования «МБОУ «Лицей №48» г. Калуги отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №48» г. Калуги являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива МБОУ «Лицей №48» г.Калуги проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №48» г.Калуги построена с учётом следующих принципов:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе с учётом ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной

нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается в программе за счет:

- 1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них: единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов;
- 2) возможности разработки и реализации программ предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- 3) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Механизмами реализации программы начального общего образования являются:

- учебные планы начального общего образования, в т. ч. числе индивидуальные учебные программы и планы;
- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.) с привлечением организаций культуры (музеи, театры, детские библиотеки), план внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав участников образовательных отношений при реализации программы начального общего образования:

- ✓ обучающиеся;
- ✓ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ педагогические работники.

1.2.Общая характеристика программы начального образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №48» г. Калуги является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «Лицей №48» г. Калуги самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста, что связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании ООП НОО учтён статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать

адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, при этом внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях Лицей может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописаны в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т.п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

1.4.1. Общие положения.

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Лицей №48» г. Калуги и служит основой при разработке собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №48» г. Калуги. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую педагогическую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ портфолио;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ независимая оценка качества образования;
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3. настоящей программы. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного

процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе

формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией

МБОУ «Лицей №48» г. Калуги в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Лицей №48» г. Калуги. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Лицей №48» г. Калуги в ходе внутришкольного мониторинга.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета Текущая оценка может быть формирующей, т.е.

поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотодиагностика, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- ✓ отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Разработка программ по учебным предметам и курсам (в том числе внеурочной деятельности) начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов

освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью ООП НОО.

1. Рабочие программы отдельных *учебных предметов и курсов* по УМК «Школа России»
 - Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».
 - Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение».
 - Рабочая программа учебного предмета «Английский язык».
 - Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык».
 - Рабочая программа учебного предмета «Математика».
 - Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир».
 - Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»).
 - Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».
 - Рабочая программа учебного предмета «Музыка».
 - Рабочая программа учебного предмета «Технология».
 - Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура».
2. Рабочие программы *курсов внеурочной деятельности*
 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки»
 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки»
 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Бисерная мастерская»
 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Бумажная мастерская»
 - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Играй, Свирелька»

Эффективность реализации основной образовательной программы МБОУ «Лицей №48» г. Калуги обеспечивает учебно-методический комплект образовательной системы «Школа России». Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражают методологические и методические основы ФГОС и имеет полное программно-методическое обеспечение. Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения программы начального общего образования, являются надёжным инструментом их достижения.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.

При создании программы формирования УУД у обучающихся начальной школы учтено их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— *методы познания окружающего мира*, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— *логические операции* (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— *работа с информацией*, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/

совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

Механизмом конструирования образовательного процесса выступают следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская

деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся могут быть предложены (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся могут быть предложены (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Динамика становления всех групп УУД у обучающихся контролируется на всём протяжении обучения на уровне НОО для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. Полученные результаты в таком случае не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Может быть использована словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный

язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе.

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показаны возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3.Рабочая программа воспитания.

В условиях модернизации российского образования введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы. Современная школа должна помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей, а педагогическое сообщество раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного человека, патриота своей страны, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В наше время в конкурентной борьбе за влияние на учеников школе приходится соперничать с телевидением, интернетом, улицей, неформальными объединениями. Поэтому главная задача образовательной организации – сделать школьную жизнь интересной ребёнку, наполнить её значимыми событиями, дать ему возможность быть не зрителем, а главным действующим лицом школьной жизни.

Для педагогической общественности становится приоритетом воспитания у обучающихся самых лучших общечеловеческих и национальных качеств: гражданственности, патриотизма, терпимости к другим, почтения старших, уважения к нашей истории, семье, к нравственным ценностям русского народа.

Однако необходимо помнить, что духовность невозможно воспитать определённым количеством проведённых мероприятий. Духовно-нравственное воспитание должно быть систематическим и непрерывным. Для успешного взаимодействия семьи и школы нужно помнить и следовать следующим правилам: **Любите! Уважайте! Помогайте! Объясняйте! Учите! Доверяйте! Спрашивайте! Благодарите!**

Для реализации воспитательной цели и задач - разработана **Программа воспитания обучающихся МБОУ «Лицей №48» г. Калуги «Лицейст».**

Программа содержит четыре раздела.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Самоанализ воспитательного процесса

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Уже много лет лицей не стоит на месте, а представляет собой творческую лабораторию, организующую поиск, разработку и внедрение нового содержания воспитания. Процесс воспитания осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В ходе такого взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, строится содержание и организуется деятельность.

Воспитание охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. Лицей также выбрал курс на развитие экономического, инженерного гуманитарного и экологического направления.

Воспитательное пространство лицея включает в себя весь микрорайон «Азарово-Терепец»: вместе с территориальной общиной «Наш Терепец» коллектив лицея проводит самые разные по форме и содержанию мероприятия на которые старается привлечь как можно больше жителей микрорайона.

В лицее действует комплекс из 6 музеев, которые являются основной базой для реализации музейной педагогики. Музейная педагогика, как одно из направлений деятельности музея, становится всё более привычной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и индивидуальности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового плана воспитательной работы лицея являются коллективные творческие дела, где важнейшей идеей является коллективная разработка, планирование, проведение, а также совместное подведение итогов и анализ результатов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ученика увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Цели и задачи программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из национального воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообщества, лицей ставит перед собой следующую **цель направленную на личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Для младших школьников (уровень начального общего образования) приоритетом становится **приобретение социально значимых знаний** о нормах и традициях. Выделение именно этого приоритета связано с преобладающей в младшем школьном возрасте потребностью ребенка самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника. Научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Кроме того, знания этих норм будут являться основой для

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию **формирования социально значимых отношений ребенка**, для приобретения им опыта **социально значимого действия** на следующих возрастных этапах его развития.

Педагогу начальной школы необходимо понимать, что и он является самым авторитетным образцом социально нормированного поведения. Педагог должен создать благоприятные педагогические условия для освоения ребенком общих социальных норм. Необходимо заложить азы социально-значимых отношений и начальный опыт социально значимых действий, но приоритетом остаются социально значимые знания о нормах и традициях.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является, создание благоприятных условий для **развития социально значимых отношений школьников**, и, прежде всего, ценностных отношений :

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Этот ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка, так как определяет его жизненные цели, поступки, его повседневную жизнь. Подросток стремится утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для них приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Таким образом, подростковый возраст наиболее удачен для формирования социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий **для приобретения**

школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Реализация этой цели поможет гармоничному вхождению ребенка в окружающее его общество и сложившуюся в нем систему социальных отношений (самостроительству и саморегуляции) позволит ему лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и запрещается, каковы формы социально одобряемого и неодобряемого поведения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных коллективных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) использовать в воспитании учащихся возможности музейной педагогики через экскурсии и другие формы работы;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) создать условия для формирования ценностного отношения к здоровью;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности.

К основным видам деятельности в образовательной организации относятся:

- познавательная деятельность через учебные предметы, поисковые и научные исследования; научно-практические конференции; школьные научные общества; олимпиады; классные часы, беседы;

- туристско-краеведческая: экскурсии, просмотры кинофильмов, образовательные путешествия;

- игровая: сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, квесты.

- художественное творчество: конкурсы, фольклорные праздники;

- спортивно-оздоровительная: спортивные соревнования, дни здоровья;

- проблемно-ценностное и досуговое общение: работа школьного самоуправления, акции, добровольчество.

Формы деятельности:

К основным формам деятельности, применяемых в лицее можно отнести: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, летние школы, летние лагеря и др.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующих модулях:

Инвариантные модули.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление и добровольческая деятельность»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули.

Модуль «Традиционные общелицейские коллективные творческие дела»

Модуль «Музейное пространство - образовательные экскурсии»

Модуль «Социальное проектирование»

Модуль «Безопасность и Здоровье»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Школьный урок»

Любой урок должен нести воспитательный потенциал. На учителе лежит большая ответственность, т.к. именно от него зависит: учебная мотивация ученика, которая, во многом, определяет комфорт ребенка в школе и желание в нее приходить. Важно, не оттолкнуть его от процесса обучения, а наоборот удержать его личностный интерес, сформировать умение учиться самостоятельно и с удовольствием, помочь осознать личный смысл учения, свои сильные и слабые стороны в учебной деятельности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через обращение к самому ученику, его интересу, его отношению к уроку, в постижении новых способов деятельности, понимании им своих способностей и проблем. Учитель должен сделать ученика субъектом самостоятельной учебной деятельности. Деятельность же ученика должна быть осознанной, самостоятельно осуществляемой (возможно самостоятельно моделируемой и носящей творческий характер), обязательно с видением своих успехов, личных результатов и проблем в учении (что я не могу? почему я это не могу? что нужно сделать, чтобы у меня это получилось?).

Учителю важно, находить эффективные формы подачи содержания материала, что

пронизывает все этапы урока, например: через организацию работы с текстом (учебника, дополнительным материалом, Интернет-ресурсом и пр.), через разные формы подачи педагогом новой информации, совместные обсуждения на уроке, самостоятельную проектную деятельность школьников, использование на уроках интерактивных форм. Во многом благодаря выбору и подачи учебного материала урока, его содержания, педагог способствует формированию ценностного отношения к миру, к знанию и культуре познания.

Также, необходимо использовать такие формы организации урока, которые развивают умение школьников сотрудничать с другими, уметь проявлять себя во взаимодействии. Характер взаимодействия на уроке, должен создавать условия для открытого позиционного взаимодействия, возможности высказать свое мнение, научиться понимать и слушать другого, уметь сотрудничать с другими и договариваться, подчиняться общим правилам в интересах группы.

Внедрение групповых форм работы на уроке должно быть системным, т.е. групповые формы должны применяться не от случая к случаю, а периодически, причём именно тогда, когда они могут дать максимальный эффект. Оптимальный вариант – полноценные, интенсивные занятия в малых группах равномерно в течение учебного года, по 1-2 занятия в каждом крупном тематическом блоке. Группы должны формироваться с учётом психологических особенностей данного класса.

Эффективными формами являются интегрированные уроки, которые решают проблемы межпредметных связей. Данные уроки позволяют создать у учащихся единую картину мира. Чаще всего такие уроки проводят совместно учителя, преподающие однопрофильные предметы: историю и литературу, математику и физику, химию и биологию и др. Однако возможно проведение интегрированных уроков и по разноплановым дисциплинам (например, истории и химии, химии и литературе, экологии и экономике).

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для привлечения интереса учащихся можно проводить такие нестандартные уроки как:

-конкурсы, турниры, эстафеты, дуэли, КВНы, деловые игры, ролевые игры, решение кроссвордов, викторины;

-исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

-пресс-конференции, аукционы, бенефисы, митинги, регламентированные дискуссии, урок-панорама, телепередача, телемост, диалог, «живая газета», устный журнал.

-уроки-сказки, уроки-сюрпризы, уроки-подарки.

-урок-суд, следствие, ученый Совет.

В начальной школе хорошо проходят уроки-сказки, уроки-сюрпризы, в 5-7 классах наиболее эффективны командные развивающие игры, несущие в себе соревновательный элемент, а в 8-11 классах – деловые игры, диспуты и семинары, практикумы.

Модуль «Классное руководство и наставничество».

В воспитательном процессе ключевая роль отводится классному руководителю и на него ложится большая ответственность по построению нового типа взаимоотношений между личностью учащегося, его семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

Классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна создавать условия для проявления инновационной активности детей. Воспитательные системы классов должны строиться на основе глубокого анализа класса, диагностических исследований. Кроме того, классный руководитель анализирует развитие каждого ребенка в динамике, видит проблемы, имеющиеся у ребенка, помогает их решить, наблюдая за ребенком на уроке и во внеурочной деятельности, беседуя с ним и родителями(или опекунами).

Работу классного руководителя можно разделить на 4 блока:

- Работа с классом;
- Индивидуальная работа с учащимися;
- Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе;
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Классный руководитель в начальной школе создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствует развитию его способностей, прививает нормы общения которым, впоследствии, он будет следовать и взаимодействия с направлениях: работа с классом, работа с учителями-предметниками, работа с семьями учащихся., другими детьми и взрослыми, выстраивает деловые отношения с семьями детей, которые способствовали бы личностному развитию ребенка.

Самым же эффективным методом воспитания - является воспитание своим примером. Древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравочениями, легко – примером». К.Д. Ушинский подчеркивал, что воспитательная сила изливается

только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью. Склонность к подражанию наиболее сильно развита у детей младшего возраста. Их жизненный опыт беден, поэтому они стремятся учиться на опыте других. Очень многие психологи подчеркивают, что самый лучший способ обучить ребенка чему-то – показать личным примером, что нужно делать. Именно наблюдение является оптимальным «инструментом» обучения с точки зрения психологии. Ребенку что-то легче сделать, если он видел, как это делают другие люди.

В пятом классе классный руководитель создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям средней школы, к большому количеству учителей-предметников, способствует развитию его способностей. Формами сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, мини-советы по проблемам класса, участие учителей- предметников в проводимых в классе совместных делах.

Индивидуальная работа важна в старших классах, не меньше чем в основной школе. Она направлена на поддержку ребенка в проблемных, сложных для него ситуациях, как совместный поиск по преобразованию их в задачу его деятельности, направлений и способов их решения. Именно в этом возрасте происходит процесс ценностного самоопределения и важно, чтобы классный руководитель был значимой личностью для старшеклассника и мог повлиять на процесс его ценностного самоопределения.

Работа с классом включает в себя изучение своих учеников. В старших классах важно вести изучение индивидуальных и общих интересов, ценностей и смыслов, общего ценностно-смыслового пространства в классе, характера взаимоотношений в классе, жизненных проблем и трудностей учеников. Формирование коммуникативных навыков, умения проявлять свою позицию, слушать и слышать другого, уметь договариваться и сотрудничать, участвовать в общей деятельности. Формирование посредством детско-взрослой общности гуманистических отношений, жизненных гуманистических ценностей.

Организация взаимодействия с семьями школьников, дает возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются:

- родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие членов семей школьников в организации и проведение дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на школьных мероприятиях, участие в семейных проектах).
- «Школа для родителей», на которой с родителями, педагогами, психологом и представителями школьной администрации обсуждаются проблемы, не только связанные с адаптацией пятиклассников, ранней предпрофильностью восьмиклассников, успеваемостью девятиклассников, с подготовкой и сдачей экзаменов, с дальнейшим их обучением или трудоустройством, но и возрастные особенности, сложности переходного периода, увеличение в подростковом возрасте доли самостоятельности;
- дни открытых дверей для родителей;
- традиционные семейные конкурсы: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День матери», «Судьба семьи в судьбе страны» и др.
- городские и областные мероприятия «Родительский форум» - на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также выступления и консультации психологов и специалистов в различных направлениях;

Особое место отводится классному часу - это важнейшая форма общения с целью личностного развития учащихся.

Своеобразие этой профессии ещё и в том, что она по природе своей имеет гуманистический, творческий и коллективный характер. Этим определяется и основные функции этой профессии.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательной деятельности направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В лицее больше всего курсов, как раз имеют познавательное направление. Проводятся интеллектуальные турниры, марафоны. Лицей также выбрал курс на развитие экономического, инженерного и гуманитарного направления. Поэтому появляются такие курсы как «Финансовая грамотность», «Как управлять финансами», «Компьютерная графика». Лицей в рамках профориентационной деятельности по данным направлениям сотрудничает с ВУЗами, СУЗами, банковскими структурами города.

Художественное творчество (данные курсы создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие). К таким курсам в лицее относятся «Хоровое музицирование», «Инструментальное музицирование», «Играй свирель». Учащиеся разных возрастов поют в хоре, играют на музыкальных инструментах, затем демонстрируют свои результаты на лицейских праздниках.

Проблемно-ценностное общение (курс направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей).

Интересны в данном направлении занятия кружка «Журналистика». Он предназначен для учащихся средней и старшей школы, дает возможность получить дополнительные знания о родном языке, позволяет сформировать практические навыки и умения при обучении журналистики в школе; способствует развитию коммуникативных навыков при общении с разными возрастными категориями людей, вызывает интерес к общественной жизни; прививает любовь к слову, к чтению, к словесному творчеству; воспитывает культуру поведения, выполняет профориентационную функцию. Занятия по данной программе помогут обучающимся овладеть секретами мастерства журналиста, научиться логически думать, грамотно излагать свои мысли, ориентироваться в информационном пространстве. С каждым классом возрастает доля самостоятельности учащихся в подготовке материалов.

Туристско-краеведческая деятельность (курсы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда). В лицее разработан курс «Краеведение», где учащиеся начальной школы знакомятся с историей, достопримечательностями Калуги и Калужской области. В рамках курса совместно с родителями организуются экскурсии по городу, по области, в музеи. Большая роль отводится проектам в данной области. В этом же направлении работает и «Экологический музей детского творчества». Рисунки, поделки из природного материала, фотографии, спектакли, сказки - это далеко не весь перечень мероприятий.

В более старших классах ребята участвуют в экологических акциях, трудовых десантах изучают курс «Экология человека», «Экологическое краеведение».

Спортивно-оздоровительная деятельность (курсы направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, командного духа, ответственности, формирование установок на защиту слабых). В лицее много кружков и секций именно данной направленности. На «Спортивных играх» ребята в разновозрастных командах играют в волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон. Готовятся к военно-спортивным играм «Зарница», «Орленок», «Будь готов». Играют в шашки и шахматы. Также, эта деятельность перекликается с работой музея «Семьи и ЗОЖ». Ребята вместе с родителями участвуют в конкурсах (фотографий, плакатов, стенгазет), в соревнованиях по разным видам спорта. Агитбригады состоящие из учащихся средних и старших классов призывают младших школьников вести здоровый и активный образ жизни.

Трудовая деятельность реализуется через курсы направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. К таким курсам в лицее относятся «Своими руками» где учащиеся учатся шить, вязать, вышивать, готовить, а также «Город мастеров» на этих занятиях учащиеся шьют мягкие игрушки, выжигают по дереву, выпиливают лобзиком, складывают оригами и многое другое. Обязательным условием любого занятия является уборка своего рабочего места.

Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Одним из таких курсов для учащихся средних и старших классов является интересный курс «Учимся играя». Здесь создаются разновозрастные команды, в которых старшие школьники обучают младших.

Дополнительное образование детей в лицее – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения за пределами основных образовательных программ. После основных уроков ученикам предоставляется возможность заниматься именно той деятельностью, которая отвечает их желаниям, интересам и потенциальным возможностям. Эти занятия помогают ученикам раскрыться, стать успешными, определиться с будущей профессией.

При организации дополнительного образования в лицее основными являются следующие **приоритетные принципы**:

- ✓ свободный выбор ребенка видов и сферы деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания, развития;
- ✓ практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и одновременно позволяет внедрить самые современные методы обучения, развития и воспитания,

основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

К основным направлениям дополнительного образования лица относятся: здоровье, семья, патриотизм, духовность, интеллект, творчество, экология, космос.

В лицее реализуется проект «Успех каждого ребенка».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- родительские часы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- советы профилактики;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в лицее осуществляется путем реализации программы «Школа для родителей».

Для развития сотруднических отношений между педагогами, детьми и родителями, формирования гуманных отношений между детьми и родителями и воспитания нравственно ориентированной личности в лицее реализуются такие крупные проекты как:

«Судьба семьи в судьбе страны», «Война коснулась и нашей семьи» (совместное творчество взрослых и детей через проекты, презентации, рассказы), «Знамя победы»(каждый класс готовит «Знамя памяти» своего класса состоящего из лоскутков на которых вышиты фамилии, имена, отчества членов семьи воевавших в Великой Отечественной войне, затем классные знамена сшиваются в единое красное знамя лица).

Интересен краеведческий проект, рассказывающий о достопримечательностях Калуги и Калужской области и о местах значимых для семей учащихся «Мы с тобой с рожденья калужане», где участниками являются семьи учащихся с 1 по 6 класс, готовят классные коллективы под руководством классного руководителя, а защита осуществляется на Неделе науки.

Любят в лицее и такие совместные проекты как «Самая творческая семья» (рисунки, поделки, угощения и др.к Новому году, Рождеству, Пасхе), «Самая интеллектуальная семья»(участники - семьи учащихся с 1 по 11 класс, проводятся интеллектуальный

турнир по игре «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Своя игра» (ежегодно принимают участие 15-20 команд), «Профессии моего рода» (презентации, семейные альбомы, стенгазеты), «Семейная реликвия», «Минута славы»

(представляется творчество семей: вокальное, танцевальное, художественное, кулинарное и др.), «Сделаем наш Терепец чище!» (субботники, месячники благоустройства территории), «Здоровый ребенок - в здоровой семье» (стенгазеты, фотовыставки, классные часы, родительские собрания, работа в музее «Семьи и ЗОЖ»). И много других. Учащиеся вместе с родителями готовят презентации, семейные альбомы, стихотворения о семье.

Важным воспитательным моментом для учащихся является совместное участие в социально значимых проектах «Живет на свете доброта», «Ветеран живет рядом!», «День пожилого человека», «Верный друг», а также в выставке-конкурсе «Многоликий символ жизни».

Модуль «Самоуправление и добровольческая деятельность»

Самоуправление это принцип, на котором строится деятельность детского коллектива. Самоуправление начинается с формирования и организации сообщества, с выбора деятельности и ее организации детьми, сначала под контролем взрослых, а в дальнейшем с увеличением доли детской самостоятельности.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в образовательной организации мощнейшее средство воспитания самостоятельности, особенно, если оно реализуется с опорой на деятельностный подход, на реальную деятельность, насыщенную конкретными поручениями, задачами, делами.

Формы организации самоуправления:

- на уровне лицея;
- на уровне класса;
- на индивидуальном уровне.

В лицее активно работает Совет учащихся, «Детская организация «Россияне, уполномоченный по правам участников ОП, депутаты школьной Думы, продолжает действовать клуб «Наследники», создан Юнармейский отряд, большое внимание уделяется деятельности волонтерских отрядов, продолжают пропагандистскую работу отряды ЮИД и ДЮП, а также экскурсоводы музейного комплекса.

Наш лицей поддерживает «Российского движения школьников. Налажена работа Советников директора по воспитательной работе и связью с общественными организациями.

Работа, которого также основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, такое самоуправление может и должно быть под контролем педагога.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу секторов Совета учащихся, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п. по разным направлениям);
- через деятельность детской организации «Россияне» творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления;

-через деятельность Уполномоченных по правам участников образовательного процесса, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора и школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления(секторов), отвечающих за различные направления работы класса спортивных дел, творческих дел, работы с младшими школьниками, с музейным комплексом, с медиа-службами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, цветами и т.п.

В лицее ежегодно проводится КВЕСТ для молодых педагогов, родителей и Совета учащихся на тему «Знаешь ли ты свой лицей!». Старшеклассники с удовольствием помогают молодым специалистам, учащимся среднего и младшего звена, а также родителям узнать историю лицея. Старшеклассники проводят членов команды во все его потайные уголки, помогут пройти ряд станций и выполнить творческие и интеллектуальные задания. Такая форма мероприятий, как нельзя лучше способствует сплочению учителей, учащихся, родителей и позволяет учащимся почувствовать себя хозяевами в лицее.

Также, большая роль отводится в лицее детским общественным объединениям. Например, в лицее много лет существует детская организация «Россияне», к которой относятся учащиеся с 5 по 11 класс.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Члены детской организации, вместе с Советом учащихся также участвуют в реализации общественно полезных дел. В детской организации также есть председатель, заместители и отряды по направлениям деятельности. Члены детской организации произносят клятву и изучают устав. Сбор отрядов осуществляется раз в месяц и по необходимости. Члены детских объединений могут получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Подготовка и несение почетной караульной службы на Площади Победы у могилы неизвестного солдата является одним из важнейших коллективных дел детской организации. Выпускники лицея, родители, старшеклассники и учащиеся среднего звена принимают активное участие в его подготовке под руководством организатора ОБЖ.

Члены детских объединений активно помогают в организации праздников, акций, работе музейного комплекса. Летом члены детских объединений помогают в детском оздоровительном лагере ГОЛ «Солнышко», где выполняют функцию вожатых.

Важно отметить большую волонтерскую работу, организуемую в лицее Советом старшеклассников, детской организацией «Россияне» по формированию волонтерских отрядов. Эта работа осуществляется в течение всего года.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть

событийным и повседневным. Первое предполагает участие в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, области, страны. Второе предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Такая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, а также позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Работа может осуществляться на двух уровнях внешкольном и лицейском

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий для жителей микрорайона, города (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне лица;
- привлечение ребят к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне лица:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, работа в ГОЛ;
- участие школьников к работе на пришкольной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

В начале года и потом каждую четверть Совет проводит **Мозговой штурм** для совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений. Затем все идеи собираются в Банк идей, наиболее удачные из них реализуются в данном учебном году.

Старшеклассники кроме видеороликов и видеозаписей создают **скринкасты (обучающие и информирующие видеозаписи)** и направляют их учащимся средних и младших классов (мастер-классы и рассуждения на разные темы).

В лицее активно работает Пресс-центр, раз в четверть ребята выпускают газету, раньше это были «Простые истины», теперь креативная газета «У фонтана», кроме того проводят социологические опросы, создают буклеты, листовки, памятки, в течении года часто используются такие технологии как «информационное зеркало»-это различные формы настенных объявлений, стенды, кейс- и арт-технологии.

Раз в полугодие, а иногда и раз в четверть проведение панельных дискуссии или «Аквариумов», на которых заданная тема обсуждается активом Совета учащихся, остальные же члены Совета являются слушателями, а в конце задают вопросы (как на ток шоу).

В рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» этому модулю следует уделять особое внимание.

Модуль «Профориентация»

Трудовое воспитание – воспитание в ученических коллективах направленное на осуществление осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; формирование уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного

отношения к труду на основе развития опыта заинтересованного участия в социально значимом труде.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в лицее ведется психологической службой и классными руководителями, проводятся диагностики профессиональной направленности для учащихся средних и старших классов, организуются встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, работниками банковских структур, пенсионного фонда, проводятся экскурсии, уроки финансовой грамотности. Лицей тесно сотрудничает с Молодежной биржей труда центра занятости.

Для младших школьников классные руководители проводят классные часы, на которых знакомят с калейдоскопом профессий, проводят ролевые игры. Также с семьями младших школьников и учащихся средней школы учителя лицея реализуют проект «Профессии моего рода».

Для учащихся 8,9 класса в лицее проводится курс «Моя будущая профессия», который позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий, о состоянии рынка труда; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

С помощью специальных бесед, упражнений, игр, экскурсий ученики получают представление о мире профессий, учатся самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь, получают возможность применения полученных знаний на практике. Старшеклассники посещают такие мероприятия как «Ярмарка вакансий», «Кадровый форум», участвуют в профориентационных акциях «В поисках своего пути», «Выпускник», для них организуются экскурсии на предприятия. Все это как нельзя лучше способствует развитию трудового воспитания.

Модуль «Традиционные коллективные творческие дела»

Коллективные творческие дела – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

«Неделя здоровья». В сентябре обычно стоит хорошая погода, которая позволяет провести спортивные праздники на свежем воздухе в рамках которых проходят недели здоровья, коллективные спортивные игры футбол, волейбол, баскетбол, конкурсы стенгазет, фотографий «Мы выбираем ЗОЖ!» Лучшим опытом является создание разновозрастных команд «команда Синих» и «команда Красных». конкурс стенгазет, фотографий «Мы выбираем ЗОЖ!». В конце жюри из старшеклассников, учителей и родителей подводит итоги. В этот же период классные руководители проводят классные часы по основам безопасности жизнедеятельности в форме викторин, конкурсов. Проходят встречи со специалистами медицинских учреждений, психолого-педагогических центров и т.д. Заканчивается месяц выступлением агитбригады «БУМ-будущее у молодежи».

В октябре идет активная подготовка к празднику **«Посвящение в лицеисты».**

19 октября учащиеся 5 классов посвящаются в лицеисты. Перед этим они долго готовятся, чтобы представить свои классные коллективы, а также свои проявить свои

индивидуальные таланты. Ребята из Совета учащихся (8-11 класс) готовят праздничную программу, где знакомят пятиклассников с историей Царскосельского лицея, читают стихи А. С. Пушкина. На празднике присутствуют Пушкин и Екатерина Великая. Активное участие в подготовке принимают родители и педагоги. Для пятиклассников проводятся викторины и конкурсы. В конце старшеклассники совершают ритуал посвящения пятиклассников в пятиклассников, где наказывают хранить традиции лицея. Ежегодно в этот день лицеисты и гимназисты города встречаются, чтобы пообщаться, помериться интеллектом и остроумием.

«Новогодний калейдоскоп». В декабре всех объединяет подготовка к Новому году. Каждый класс готовит новогодние «огоньки», елки, проходит конкурс украшенных коридоров, кабинетов, поделок на новогоднюю тематику. Часто в этих праздниках активно участвуют родители, бабушки и дедушки, братья и сестры учеников. Совет учащихся готовит для младших школьников Новогоднюю сказку, веселые утренники с конкурсами, песнями и танцами.

Все вместе, накануне украшают 1 этаж лицея. Последние дни года на 1 этаже звучит новогодняя музыка, всех встречают Дед Мороз и Снегурочка (Совет учащихся для этого отбирает лучших претендентов).

«Неделя науки» - это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. В рамках праздника проводятся учебно-исследовательские конференции, предметные недели, открытые уроки, КВЕСТы, турниры по игре «Что? Где? Когда?». Интеллектуальный марафон в котором принимают участие учащиеся со 2 по 11 класс. Марафон проходит в три этапа по станциям. В конце научный сектор Совета учащихся с учителями предметниками подводят итоги.

«Поклонимся великим тем годам» праздник, посвященный Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Праздник способствует воспитанию патриотических чувств, гордости за Великий подвиг нашего народа. Данное коллективное дело подразумевает разные виды деятельности:

1–3-й классы – беседы о войне, чтение книг, экскурсии в музеи, просмотр кинофильмов, конкурс рисунков.

5–8-й классы – викторины, по истории Великой Отечественной войны, конкурсы патриотических песен, проведение экскурсий для младших школьников.

9–11-й классы – подготовка литературно-музыкальной композиции, проведение экскурсий для младших школьников.

Участие Детской организации «Россияне» и Совета учащихся в акции «Память наших сердец», в уборке воинских захоронений, митингах, несении почетной караульной службы на Площади Победы у могилы неизвестного солдата.

Совместное оформление 1 этажа к празднику.

«Последний звонок». Это коллективный праздник не только для учащихся 4, 9, 11 классов, так как традиционно эти классы готовят совместную программу с учителями и родителями. Выпускники передают Огонь знаний учащимся 10 классов с напутственными словами «Беречь лицей и сохранять его традиции!». Четвероклассники прощаются с начальной школой и своей первой учительницей.

Также, проходят линейки для 1-3, 5-8, 10 классов, где подводятся итоги как учебной, так и внеурочной деятельности. Награждаются лучшие ребята за успехи в различных видах деятельности: учебе, общественной работе, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, акциях. А призеры и победители вокальных и танцевальных конкурсов радуют всех лучшими номерами художественной самодеятельности. Мы стараемся максимально наградить учащихся грамотами и благодарностями, а также воспитывать гордость своим учебным заведением на уровне города и области.

Общешкольные традиционные коллективные дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать

воспитательную работу с классом. Они способствуют развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт. В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходят сотрудничество, взаимопомощь, желание сделать хорошо общее дело. Эти дела являются стержнем воспитательного процесса.

Модуль «Музейное пространство – образовательные экскурсии».

Экскурсия в музей - одно из важных событий в школьной жизни ребенка. Экскурсии обладают воспитательным потенциалом для его развития: развивают коммуникативные навыки ребенка, формируют его ценностное отношение к знаниям через разнообразные формы его получения, развивают самостоятельность через делегирование каждому ребенку своей зоны ответственности во время подготовки и проведении экскурсии, позволяют ребенку освоить норму поведения в общественных местах. Особенностью при организации педагогом этого вида деятельности в начальной школе является включенность в нее большого количества родителей учащихся, потенциал которых для воспитания детей использует педагог. Еще одна особенность экскурсий в начальной школе - отсутствие у большинства детей опыта участия и поведения во время их проведения. Важным условием для реализации данного модуля является регулярность, а не эпизодичность, распределение ролей и заданий, а не безучастность.

В лицее действует Музейный комплекс из 6 музеев: «Музей семьи и ЗОЖ «Теремок», «Экологический музей детского творчества», «Музей боевой славы калужан», «Музей истории боевого пути 290-й стрелковой дивизии», «Музей фронтового письма и военного плаката», «Музей космоса».

Работа комплекса основана на взаимодействии семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания школьника.

В начальной школе учащиеся только знакомятся с удивительным миром музея. Учатся вести себя на экскурсии слушать, не отвлекаться и не отвлекать остальных. Погружаться в атмосферу истории и понимать ценность экспонатов.

Учащиеся, начиная с 5 класса, становятся экскурсоводами. За классами закрепляются музеи и выбранные экскурсоводы после тщательной подготовки с волнением и удовольствием проводят экскурсии по музеям, где знакомят учащихся, учителей, родителей и гостей с экспозициями и различными формами работы в музеях.

Экскурсоводы-старшеклассники, обладают уже большим опытом по проведению экскурсии по музеям и учат учащихся 5-8 классов, кроме того они не только знакомят гостей лицея с имеющимися экспозициями, но и сами готовят новые экспозиции к памятным датам. Также, старшеклассники сами составляют экскурсии, а летом наводят порядок в самих музеях и приводят в порядок экспонаты.

Интересным времяпровождением в музеях, являются настольные игры. Например, в музее «Космоса», ребята с 5 по 7 класс с удовольствием покоряют космическое пространство с игрой ВЕГА, а в Музее 290-СД, учащиеся 8,9 классов проходят путь с 1941 по 1945 год, повторяя основные сражения Великой Отечественной войны в игре «Победа».

Для учащихся 6 классов в музеях проходит Час общения «Вместе изучаем прошлое и смотрим в будущее...»

Большой интерес вызывает фото-викторины по музеям «Что за экспонат?» их иногда проводят до, а иногда и после экскурсии. Учащиеся пишут небольшие исследовательские работы на тему «История одного экспоната».

Каждый год рядом с музеями мы вместе с экскурсоводами оформляем интерактивную стену, а также конкурсную экспозицию с использованием музейных экспонатов.

Одним из интересных направлений, деятельности музейного комплекса для младших школьников является создание Лепбуков. Для музея семьи и ЗОЖ учащиеся 3 классов создавали лепбуки по темам «ЗОЖ» и «Правила дорожного движения», а 5 классы Лепбуки по охране природы для музея «Экологии».

Новым направлением работы музейного комплекса стали игры Геокешинг -это игра на

местности, в которой прячутся тайники.

Первый виртуальный геокешинг был проведен в экологическом музее, где на карте Калуги ребята искали Памятники природы, выполняя дополнительные задания из тайников.

Виртуальный Геокешинг: тема игры «Калуга-космическая». Карта Калуги - Интерактивное поле, а все точки с тайничками связаны с космосом. В планах Геокешинг по городу Калуги. Участвующие в геокэшинге команды в качестве подтверждения своего нахождения на заданной точке должны предоставить фотографию команды либо капитана на фоне угаданного объекта.

На базе музея «Космоса» планируется провести Конкурс творческих технических проектов для всех возрастов « Майкерами не рождаются ими становятся».

Тесное сотрудничество с музеями города и области помогает разнообразить работу музейного комплекса. В рамках музейной педагогики благодаря совместному творчеству создаются фильмы, спектакли, миниатюры с использованием музейных экспонатов, для приближения учащихся к естественной атмосфере событий. Проводятся семинары, лектории для учителей и родителей.

При музейном комплексе работает Театр исторических миниатюр, выпускающий ежегодно несколько спектаклей духовно-нравственной направленности. Такие как, «Как князь Владимир веру выбирал», «За Родину-мать шли братья воевать», «Вифлеемская звезда». А также, литературно-музыкальные композиции на краеведческом материале: «Бьётся в тесной печурке огонь», «Письма опаленные войной», «Немеркнувший подвиг» и другие. На базе музейного комплекса с участием детей, родителей и учителей снято больше 10 фильмов.

Музеи лица являются непосредственными участниками коллективных творческих дел лица.

Но музейное пространство не ограничивается только музеями лица. Познавательные экскурсии в музеи города, области и других регионов, организованные в младшей и средней школе учителями и родителями к старшей школе должны трансформироваться и иметь большую долю самостоятельности как в выборе тематики, так и в организации.

Модуль «Безопасность и Здоровье»

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из приоритетных задач для личности, общества, государства становится обеспечение безопасности жизнедеятельности.

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование культуры безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Младшие школьники особенно теряются не могут принимать самостоятельно решение, не знают к кому обратиться за помощью, в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения, не соблюдают технику безопасности. В современном мире нас все больше окружают продукты высоких технологий, и эта проблема становится все более актуальной, поэтому необходимо вести целенаправленную и плодотворную работу по формированию у учащихся культуры безопасного образа жизни в тесном сотрудничестве с родителями. Учитель должен дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций, особенностей поведения в них, а также учиться применять эти знания на практических занятиях.

В рамках «Недели здоровья» классными руководителями начальной школы проводятся классные часы «Безопасное поведение».

Даются определения понятию «опасность», «опасная ситуация». Важно позаботиться о том, что бы дети получили все необходимые знания по культуре безопасного образа

жизни, усвоили их, и могли применить на практике. Если несчастье все-таки произошло, чрезвычайно важным является быстрое, четкое, умелое оказание первой медицинской помощи на месте происшествия.

Лучше всего воспринимается такая информация не в нравоучительной, а в игровой форме.

Просмотр и обсуждение социальных роликов, специально созданных мультфильмов.

Встречи со специалистами в разных областях, связанных с безопасностью: врачами, инспекторами дорожного движения, представителями служб безопасности и др.

Для подростков важно не только чтобы он мог распознать опасность, но и принять самостоятельно решение, знал, к кому обратиться за помощью, умел принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, соблюдал технику безопасности. Подросток должен научиться отличать опасные для жизни ситуации, усвоить особенности поведения в них и понять, что большинство случаев опасных ситуации создает сам человек. Важно также совместно проанализировать, какие негативные нарушения в самочувствии и здоровье как самого себя, так и окружающих тебя людей способны вызывать данные ситуации.

С подростками также необходимо отработать знания по культуре безопасного образа жизни, оказанию первой медицинской помощи на практических занятиях.

В лицее созданы отряды «ЮИД», занимающийся пропагандой безопасности на дороге и ДЮП «Юные пожарные», которые расскажут младшим школьникам о том, что «Огонь – опасная игра».

В лицее также приветствуется проведение старшеклассниками совместных акций, таких как:

- Солнце светит всем одинаково
- Голубь мира
- Сообща где торгуют смертью
- Мы против СПИДа
- Мы против террора
- Мы за здоровый образ жизни
- Дистанция доверия
- Мы выбираем жизнь

Модуль «Социальное проектирование».

Данный модуль предназначен для того, чтобы внедрить в систему воспитательной работы технологию социального проектирования.

Социальное проектирование - это форма организации (технология) практической деятельности учащихся в контексте компетентностного образования. Её позитивной чертой является универсальность, так как деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебного процесса, так и во внеклассной работе.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

-социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Социальное проектирование позволит:

-привлечь внимание воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;

-включить учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем. Социальное проектирование направлено на:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов, социальная мобильность и т.д.);
- формировать свою «Я – концепцию» и мировоззрение;
- устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.
- закрепление навыков командной работы.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт(внешнее и внутреннее благоустройство школы, пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Например, в лицее реализуется социальный проект «Музей локальных войн и военных конфликтов», который является совместной деятельностью Совета учащихся, детской организации «Россияне», учителей, родителей и общественных организаций.

Музей создается для осознания учащимися того, что наши солдаты были верны данной ими присяге, Родине, пославшей их воевать, воинскому уставу, своим командирам, их подвиги ничем не отличаются от подвигов времён Великой Отечественной войны, хотя совершались они на территориях других стран: Афганистана, Чечни, Сирии, а значит, они не должны быть забыты. Популяризируя подвиги участников Великой Отечественной войны, не должны быть и забыты подвиги участников локальных войн. Тем более, что участников Второй мировой войны осталось очень мало и они к великому сожалению уже не могут приходить на уроки-мужества и праздники в школы, а проблема памяти поколений и сохранения традиций сегодня является как никогда актуальной.

Для того, чтобы реализовать принцип природосообразности в условиях естественнонаучного образования учащихся, пропагандировать экологические знания среди учащихся, вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к окружающей среде в лицее к Новому году реализуется Социальный проект «Елочка живи».

Основной задачей является привлечение внимания взрослых и детей к проблеме охраны окружающей среды в канун Нового года.

Данная акция способствует формированию активной жизненной позиции у детей через участие в пропагандистко-просветительской экологической деятельности, развивает творческие способности, навыки агитационной работы.

Совместное изготовление родителями и детьми ёлочек из разных материалов (бумаги, пластика, проволоки и т.д), также способствует формированию детско-взрослой общности.

Украшение рекреации, актового зала, коридоров лицея яркими красивыми поделками способствует формированию эстетической среды в лицее.

Социальный проект «Сквер ветеранов» стал еще одним важным общим делом, в котором задействованы лицеисты, педагоги, родители, жители микрорайона, ТОС «Наш Терепец». Совместная деятельность по благоустройству территории сквера, красивые клумбы и наведение порядка как нельзя лучше способствует формированию детско-взрослой общности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных коллективных творческих дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,

походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (за- конные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

-размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума - набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Самоанализ воспитательного процесса

Анализ организуемого воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания в лицее и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы, созданной в лицее с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу с учащимися?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Лицей №48» г.Калуги, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (в 1 классе – «Литературное чтение», 2-4 классы-«Математика»).

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Русский язык и литературное чтение

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения разных национальностей в России и за рубежом.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Иностранный язык

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Математика и информатика

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (окружающий мир)

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология

-формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура

-укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся не ликвидировавшим в установленные сроки академическую задолженность (с момента её образования) могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (ИУП). ИУП определяет объём аудиторной нагрузки и самостоятельного изучения предмета у конкретного ученика. Для получения образования по ИУП действует государственный стандарт. Обучение по ИУП на дому по состоянию здоровья регламентировано положением об организации обучения на дому по индивидуальному учебному плану детей, нуждающихся в длительном лечении.

Начальное общее образование может быть получено в очной форме, форме экстерната, семейного образования.

Формы промежуточной аттестации

Целями проведения всех видов промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются целями и задачами контроля. Приоритет отдается письменным формам контроля как наиболее объективным и комплексным формам проверки знаний. Формами проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся являются:

- ✓ контрольная работа;
- ✓ контрольный диктант с грамматическим заданием;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ тестовые диагностические работы;
- ✓ комплексная работа на межпредметной основе;
- ✓ сочинение или изложение, в том числе с творческим заданием;
- ✓ словарный диктант ;
- ✓ сдача нормативов по физической культуре
- ✓ защита проекта;
- ✓ собеседование.
- ✓ “портфолио” ученика

Аннотация используемых учебно-методических комплектов и учебников

Методические подходы УМК, используемого в лицее, помогают в системе организовать на уроках деятельность младших школьников, способствуют реализации системно-деятельностного подхода.

Используемые УМК.

- «Школа России»

*Недельный учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Лицей №48» города Калуги на 2022-2023 учебный год*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	5*	4	4	3	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	5*	5*	5*	19
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90

*Годовой учебный план начального общего образования
«Лицей №48» города Калуги на 2022-2023 учебный год*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в году				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	165	136	136	102	539
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	170	170	170	642
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Примечание: в 2022-2023 учебном году по ФГОС 2021 года обучаются только первые классы.

3.2. Календарный учебный график

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность учебной недели в МБОУ «Лицей №48» – 5 дней.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

- 33 учебных недели в 1-х классах;
- 34 учебных недели во 2-4 классах.

Учебная четверть	Сроки	Продолжительность
1 четверть	С 1.09.2022 по 28.10.2022	8 недель 1 день
2 четверть	С 7.11.2022 по 29.12.2022	7 недель 4 дня
3 четверть	С 09.01.2023 по 17.03.2023	9 недель 2 дня
4 четверть	1-8,10 классы с 27.03.2023 по 31.05.2023	9 недель
	9,11 классы с 27.03.2023 по 24.05.2022	8 недель

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	С 31.10.2022 по 06.11.2022	7 дней
Зимние каникулы	С 30.12.2022 по 08.01.2023	10 дней
Дополнительные каникулы (для учащихся 1-х классов)	С 13.02.2023 по 19.02.2023	7 дней
Весенние каникулы	С 20.03.2023 по 26.03.2023	7 дней
Летние каникулы	С 01.06.2023 по 31.08.2023	92 дня

3.3.Календарный план воспитательной работы (1 – 4 классы)

Модуль Традиционные общешкольные коллективные творческие дела				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки выполне ний
Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.				
1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, коридоров к 1 сентября		Кл. руководители 1-11 кл	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Ивкина Э.М., Фахуртдинова Е.Р., Аньшина И.Е., учитель музыки, кл.руководители 1,10,11 кл	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.	Кл. руководители 1-11 кл	
4.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2022»		МО учителей физкультуры	
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, холла ко Дню учителя	4 неделя	Ивкина Э.М., Фахуртдинова Е.Р., Аньшина И.Е., учитель музыки, кл.руководители 1-11 кл	
Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	КТД «День учителя» Концерт, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда	До 01.10	Ивкина Э.М., Фахуртдинова Е.Р., Аньшина И.Е., учитель музыки, кл.руководители 1-11 кл	
2.	День рождения музея экологии! КТД «Подарок музею»(Лэпбуки и др.)	29.10. До 25.10	Руководитель музея, кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Экологическая акция «Посади дерево»		Кл. руководители 1-11 кл	
4.	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	4-ая нед еля	Старшие вожатые Кл. руководители 1-9 ых классов	
Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.				
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 26.11.				
1.	День матери в России	26.11	кл. руководители 1-11 кл.	
2.	День Толерантности	(16.11)	кл. руководители 1-11 кл.	
3.	КТД «Минута славы»	3 неделя ноябр я	кл. руководители 1-11 кл.	
Декабрь 2022 г.- продолжение месячника правовых знаний, «Новогодний калейдоскоп или В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Международный день инвалидов	03.12	кл. руководители 1-11 кл.	
2.	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители 1-11 кл.	

3.	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители 1-11 кл.	
4.	День Конституции	09.12		
5.	КТД «Новогодний калейдоскоп или В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.	
6.	Конкурс снеговиков	22-25.12.	Классные руководители 1-11 кл.	
7.	Новогодние праздники в классах		Классные руководители 1-11 кл.	
Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодежи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1.	КТД Смотр строя и песни	3 неделя	Классные руководители 1-11 кл.	
2.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
3.	Уроки-мужества	Весь месяц	Классные руководители 1-11 кл.	
4.	КТД. День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	08.02	Классные руководители 1-11 кл. Руководитель музея Учителя предметники	
5.	Акция «Подарок школьной библиотеке»	14.02	Классные руководители 1-11 кл. Педагог библиотекарь	
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
7.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».		Кл.руководители 1-4 кл.	
Март 2023 г. - месячник профориентации				
1.	КТД «Смотр строя и песни»	3 неделя марта	Классные руководители 1-11 кл.	
2.	Праздник весны	1 неделя марта	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	Всемирный День воды	22.03	Классные руководители 1-11 кл.	
Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб		Классные руководители 1-11 кл.	
2.	День космонавтики: конкурс рисунков	1 неделя	Классные руководители 1-4 кл.	

3.	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии	18.04	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
4.	Всемирный День Земли	22.04	Классные руководители 1-11 кл.	
5.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 10.05	Классные руководители 1-11 кл.	
6.	Акция «Открытка для ветерана».	4 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 09.05	Классные руководители 1-11 кл.	
2.	Торжественная линейка «Последний звонок – 11 класс»	4 неделя	Классные руководители 1,10,11 кл.	
3.	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	31.05.	Классные руководители 4 ых кл.	
Июнь 2023 г.				
1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06	Начальник лагеря «Солнышко»	
Модуль Классное руководство				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.				
1.	Составление ВС и планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл	
2.	Комплектование базы кружков, секций, объединений, спец. групп)	До 29.09	Кл. руководители 1-11 кл. Руководители кружков	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл.руководители 1-11 кл	
4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Инструктажи по ТБ учащихся» «Наш классный коллектив- «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		Кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог - психолог	

6.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
7.	Фестиваль видеороликов «Самый классный класс»,	До 20.12	Кл. руководители 1-11 кл. Старшие вожатые	
8.	Мероприятия месячников безопасности игижданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители 1-5 кл.	
9.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители 1-11 кл.	
10.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 кл.	
11.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети);	30.09	Классные руководители 1-11 кл.	
12.	Культурный дневник школьника. Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
13.	Классный час по программе «Деловые дети»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
14.	Классный час по программе «Профорентация»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
Октябрь 2022 г. – месячник семьи и экологических знаний.				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.)	01.10.	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала и лэпбуков для музея экологии	2 недели	Кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за		Классные руководители 1-11 кл.	

	умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»			
6.	Экологический десант по уборке территории школы и акция «Наш Терепец!». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.	
7.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Кл.руководители 1-11 кл	
8.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Кл.руководители 1-11 кл.	
9.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.	Кл.руководители 1-11 кл.	
10.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители 1-11 кл.	
11.	Участие в программе ГТО	По графику	Кл.руководители, 1-11 кл. учителя физкультуры	
12.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
13.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Социальный педагог	
14.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
15.	Классный час по программе «Деловые дети»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
16.	Классный час по программе «Профорientация»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл	
Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.				
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике	В течение года	Кл.руководители, 1-11 кл.	

	правонарушений среди несовершеннолетних:			
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
7.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
8.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
9.	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл.	
10.	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	Кл.руководители 1-11 кл.	
11.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	Учителя обществознания 7-11 классы	
12.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
13.	Классный час по программе «Деловые дети»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	

14.	Классный час по программе «Профорientация»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл	
Декабрь 2022 г.- месячник ЗОЖ и пожарной безопасности, продолжение месячника правовых знаний, «Новогодний калейдоскоп или В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
3.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 недели	Кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Организация работы школы на зимних каникулах Мероприятия на каникулах с классом	До 13.12.	Кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППна новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Кл.руководители 1-11 кл. Инспектор ГИБДД	
7.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	2 недели	Администрация, Кл.руководители 1-11 кл.	
8.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	До 23.12	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
9.	Культурный дневник школьника. Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
10.	Классный час по программе «Деловые дети»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
11.	Классный час по программе «Профорientация»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл	

**Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.
(25.01. - 23.02.)**

**Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания
молодёжи.**

1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Уточнение списков велосипедистов (2 полугодие)	4 неделя января	Кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к 23 февраля	2 неделя января	Кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» • «Гражданин отечества - это...» 			
5.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
6.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
7.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Кл.руководители 1-7 кл	

8.	Классный час по программе «Деловые дети»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
9.	Классный час по программе «Профорientация»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл	
Март 2023 г. - месячник профорientации				
1.	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»		Кл.руководители 1-11 кл.	
	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.			
6.	Организация работы школы на весенних каникулах Мероприятия на каникулах с классом	До 10.03.	Кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Классный час по программе «Деловые дети»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
8.	Классный час по программе «Профорientация»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл	
Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник экологии и космоса.. «Весенняя неделя добра»				
1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, вовремя	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл	

	паводка			
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
5.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.	
6.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.	
7.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл.	
8.	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»;	В течение месяца	Кл.руководители 1-2 кл.	
9.	Весёлые старты	В течение месяца	Кл. руководители 3-4 кл. Учителя физкультуры	
10.	Дружеские встречи по баскетболу	В течение месяца	Кл. руководители 9-11 кл. Учителя физкультуры	

11.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл. руководители 1-11 кл.	
12.	Экологический десант по уборке территории школы и акция «Наш Терепец» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.	
13.	Классный час по программе «Деловые дети»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
14.	Классный час по программе «Профорентация»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
Май 2023 г. Месячник государственных символов. 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ.				
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
2.	Классные часы с соц. педагогом		Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
3.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		Кл.руководители 1-11 кл Учителя физкультуры	
4.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Кл.руководители 1-11 кл	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей		Кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Кл.руководители 1-11 кл	
8.	Классный час по программе «Деловые дети»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
9.	Классный час по программе «Профорентация»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл	
Июнь, июль, август 2023 г.- Ура. У нас каникулы!				

1.	Летние каникулы, работа ГОЛ «Солнышко», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06 – 21.06	Кл.руководители 1-11 кл Начальник лагеря	
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл	
3.	Анализ результативности воспитательной работы в лицее за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл Начальник лагеря «Солнышко»	
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл	

Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей

Модуль Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

№п/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	1	2	4
1.	Социальное	«Краеведение»			
2.	Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности»		+	
3.		«Занимательный	+	+	+

		английский»				
4.		«Олимпик»	+			
5.		«Эрудит»				
6.		Математическая шкатулка		+		
7.		Мыслим, думаем, рассуждаем				
8.		Читаем, думаем, спорим				
9.	Духовно – нравственное	«В гостях у сказки»	+	+		
10.		«Шкатулка волшебных историй»		+		
11.	Общекультурное	«Бисерная мастерская»	+	+		
		«Бумажная мастерская»				
12.		«Языкомой - дружкой»				+
		«Играй свирель»				+
		Юный дизайнер				+

		нер			
		Хоровое музицирование		+	+
13.	Спортивно – оздоровительное	«Разговор о правильном питании»		+	
14.		«Школа безопасности»			+
15.		«Быстрее, выше, сильнее»			+

Модуль Школьный урок

Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл Педагог- библиотекарь	
4.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл	
5.	Всероссийский урок ОБЖ-урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	01.09	Кл. руководители 1-11 кл. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	

Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.

1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 1-11 кл	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.21	Кл. руководители 1-11 кл. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
3.	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти(День памяти политических репрессий)	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Кл. руководители 1-11 кл.	
Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.				
1.	Музейные уроки День народного единства(4 ноября)	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Кл. руководители 1-11 кл.	
Декабрь 2022 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции 	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
3.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Кл. руководители 1-11 кл.	
Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодежи. (25.01. - 23.02.)				
1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
3.	Уроки мужества		Кл. руководители 1-11 кл.	

			Руководитель музея	
4	Единый урок по избирательному праву		Кл. руководители 1-11 кл. Учителя истории	
Февраль 2023 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (музей локальных войн)	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь	
Март 2022 г. - месячник профориентации				
1	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл. руководители 1-11 кл учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
2	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл. руководители 1-11 кл сотрудники МЧС	
3	Урок здорового питания		Кл. руководители 1-11 кл.	
4	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		Кл. руководители 1-11 кл.	
5	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
6	Музейные уроки	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
7	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь	
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Музейные уроки «Калуга-колыбель космонавтики»	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы	30.04.	Кл.руководители 1-11	

	безопасного отдыха детей в летний период			
3.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
4.	Урок в библиотеке	По плану у библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Уроки мужества	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	Музейные уроки	По плану музея	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
Июнь 2023 г.				
1.				
Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.				
Модуль Самоуправление и добровольческая деятельность				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Работа секторов в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Заседания советов органов	1 неделя	Педагог организатор, руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл.	
4	Акция «Классный уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Совет учащихся Педагог организатор	
Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1	Работа по созданию сменной странички в	1	Совет учащихся Педагог организатор , кл.	

	классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	неделя	руководитель 1-11 кл.	
2	Акция «Классный уголок»	Еже меся чно	Кл. руководители 1-11 кл Совет учащихся Педагог организатор	
3	Оформление летописи класса	Конец четвер ти	кл. руководители 1-11 кл	
4	Отчёт о проделанной работе			
5	Участие в акции «Самый классный класс»		Старшие вожатые, кл. руководитель 1-11 кл	
Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.				
<i>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 26.11.</i>				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанности	еже мес ячно	кл. руководитель, актив класса	
2	Оформление сменной странички в классном уголке: □ День народного единства □ Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) □ 18.11-День памяти жертв ДТП □ День матери □ День толерантности	Перв ая неде ля	кл. руководитель 1-11, актив класса	
3	Акция «Классный уголок»	Еже меся чно	Кл. руководители 1-11 кл Старшие вожатые Совет старшеклассников	
Декабрь 2022 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неде ля	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
3	Акция «Оформление классов к Новому году»	Еже меся чно	Кл. руководители 1-11 кл Совет учащихся Педагог организатор	
4	Отчёт о проделанной работе		Кл.руководители 1-11 кл.	
5	Подведение итогов «Самый классный класс» за 1 полугодие		Совет учащихся Педагог организатор	
Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1	Работа учащихся в соответствии с		Кл.руководитель 1-11 кл. Актив класса	

	обязанности			
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководитель 1-11 кл Актив класса	
3	Акция «Классный уголок»	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Совет учащихся Педагог организатор	
Март 2023 г. - месячник профориентации				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		Кл.руководитель Актив класса Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8марта», «Профориентация»	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
3	Акция «Классный уголок»	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Совет учащихся Педагог организатор	
4	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 1-11 кл.	
Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
3	Акция «Классный уголок»	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Совет учащихся Педагог организатор	
Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл Актив класса	
2	Оформление классных уголков	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Совет учащихся Педагог организатор	
3.	Отчёт Актива перед классом о проделанной	3 неделя	Кл.руководитель 1-11 кл Актив класса	

	работе за год			
4.	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	После дня недели я четверти	Кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Отчёт о проделанной работе		Кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Подведение итогов «Самый классный класс» за учебный год		Совет учащихся Педагог организатор	
Модуль Профориентация				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2022 г.</i>				
1.	Знакомство с профессиями на чтения, труда и др.	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
2.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	

Работа с родителями				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2022 г.</i>				
1.	Собрание председателей родительских комитетов. Общешкольная родительская конференция. Публичный доклад (администрации лицея)	По графику	Администрация Классные руководители 1-11 кл.	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей(Ст. 5. 35 КоАП РФ).	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Классные руководители 1-11 кл.	
4.	КТД «1 Сентября»	Приказ Комитета	Администрация, кл. руководители 11-ых классов	

5.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 классы	
6.	Участие родителей и детей в акции: «Волшебные крышечки»		Кл. руководитель 1-11 кл.	
7.	Участие родителей в акции «Батарейки собери-ежика спаси»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
8.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-11 кл.	
9.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
10.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
11.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
12.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схема-маршрута «Дом-школа-дом»		Классные руководители 1-5 кл.	

Октябрь 2022 г.

1.	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	КТД День учителя	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-11 кл	
4.	Экологическая акция «Посади дерево»		Кл. руководитель 1-11 кл	
5.	Экологическая акция «Сделаем наш Терепец чище»		Кл. руководитель 11 кл	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	

		бхо д имлс ти		
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По пл ан у Со ве та	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
Ноябрь 2022 г.				
1	«Родительский патруль»	ежеме с ячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11. – 29.11.	Кл. руководитель 1-11 кл	
3	Участие родителей в акции «Батарейку принеси-ёжика спаси»	ежеме с ячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
4	Индивидуальные консультации	По мере необ ход имос ти	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По пла ну Сов ета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
6	Что? Где? Когда-интеллектуальный турнир родители, дети, учителя	3 неделя ноябрь я	Ивкина Э.М., Классные руководители.	
Декабрь 2022 г.				
1	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-7 кл.	
2	КТД Новогодний калейдоскоп	ежеме с ячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
3	Родительский контроль питания	В теч ени е год а	Кл. руководитель 1-11 кл	
4	Акция «Синичкина столовая»		Кл. руководитель 1-4 кл	

5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	кл.руководители 1-11 кл.	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
10.	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	кл.руководители 1-11 кл.	
Январь 2023 г.				
1.	Папа, мама, я-спортивная семья		Классные руководители 1-11 кл.	
2.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
4.	Акция «Синичкина столовая»		Кл. руководитель 1-4 кл	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
Февраль 2023 г.				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Уроки мужества с привлечением родителей и членов семьи	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
3.	Акция «Синичкина столовая»		Кл. руководитель 1-4 кл	

4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Учителя биологии. кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Помощь	2-3 неделя	кл.руководители 1-11 кл.	
Март 2023 г.				
1.	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Участие родителей в акции «Батарейку принеси-ежика спаси»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
3.	Акция «Синичкина столовая»		Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-11 кл	
8.	Работа РК классов		Кл. руководитель 1-11 кл	
9.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	П о п л а н	кл.руководители 1-11 кл	

		у кл ас са		
Апрель 2023 г.				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Участие родителей и детей в акции: «Волшебные крышечки»	4 недели	Кл. руководитель 1-11 кл.	
3.	Участие родителей и детей в акции «Батарейку принеси ежика спаси»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	П о п л а н у С о в е т а	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Участие родителей		Кл. руководитель 1-11 кл	
Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	Участие родителей в акции «Батарейку принеси-ежика спаси»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
	(Сбор батареек)			
4.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05 .- 09.05	Кл. руководитель 1-11 кл	

5.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05	Кл. руководитель 1-11 кл	
6.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл	
7.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители 1-11 кл.	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
9.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Учителя биологии. кл.руководители 1-11 кл.	
10.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	по плану классных руководителей	Кл. руководитель 1-11 кл	
11.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл	
Июнь, июль, август 2023 г.- Ура, у нас каникулы!				
1.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл. руководитель 1-11 социальный педагог.	

Модуль Музейное пространство-образовательные экскурсии				
Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл.руководители 1-11 кл.	
2	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
3	Знакомство учащихся 1-х классов с музеями	По плану МК	Кудряков А.И., руководитель МК Кл. руководители 1 классов	
4	Мероприятия по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
Октябрь 2022 г. – месячник семьи и экологических знаний				

1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 1-11 кл., Кудряков А.И., руководитель МК	
2.	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
3.	Музейные уроки в музее «Экологии»	По плану МК	Кл. руководители 1-11 кл. Кудряков А.И., руководитель МК	
4.	Уроки в музее «Семьи и ЗОЖ»	По плану МК		
Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.				
1.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея А.И.Кудряков	
2.	Посещение музеев города	По плану классов руководителей	Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Работа экскурсоводов	По плану музея	Руководитель музея А.И.Кудряков	
Декабрь 2022 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции 	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	Работа экскурсоводов	По плану МК	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музейного комплекса	
3.	КВЕСТ в музее	04-10.12.	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музейного комплекса	
Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)				
1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	

2.	Посещение музеев города и области	По плану	Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Уроки мужества		Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
Февраль 2023 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (музей локальных войн)	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	Уроки мужества	По плану	Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Встречи с ветеранами локальных войн	По плану	Кл. руководители 1-11 кл.	
Март 2023 г. - месячник профориентации				
1.	Уроки в музее «Семьи и ЗОЖ»	01.03.	Кл. руководители 1-11 кл учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл. руководители 1-11 кл сотрудники МЧС	
3.	Урок здорового питания		Кл. руководители 1-11 кл.	
4.	Посещение музеев города	По плану классных руководителей	Кл. руководители 1-11 кл.	
5.	КТД «Юные театралы»	По плану	Кл. руководители 1-11 кл.	
Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Музейные уроки «Калуга-колыбель космонавтики»	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл. руководители 1-11 кл.	

3.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея
4.	Оформление экспозиций	По плану МКК	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь
Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»			
1.	Уроки мужества	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея
2.	Музейные уроки	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея
3.	Международный день музеев	18.05	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея
3.	Экскурсии	По плану Классных руководителей	Кл. руководители 1-11 кл.
Июнь 2023 г.			

Введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс. Занятия проводятся классными руководителями еженедельно по понедельникам в 8.30. тематика занятий представлена в плане. Количество часов-34.

- ✓ Модуль «Безопасность и Здоровье» совмещен с модулем классное руководство.
- ✓ Модуль «Социальное проектирование» для младших школьников получает только начальное развитие, и также совмещен с модулем «Классное руководство».

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

3.4. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития,

индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №48 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и

определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

При составлении плана внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год лицей руководствовался следующими **нормативными документами**:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Методическими рекомендациями по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 ;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБОУ «Лицей №48» г. Калуги;
- Основной образовательной программой ФГОС начального общего образования, утверждённой приказом ОУ от 23.05.16 №105 (с изменениями, утверждёнными приказом ОУ от 20.05.21 №13);
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (протокол №1 педагогического совета от 30.08.2022 г., приказ № 1 от 01.09.2022г.).

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим **требованиям:**

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

-учебные курсы и факультативы;

-художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение

усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в ФГОС. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), для обучающихся по новому ФГОС снижен до 1320 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции** в начальной школе:

- 1) **образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) **воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) **компенсационная** — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) **профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально

значимым видам деятельности, содействии определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;

8) **функция социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) **функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, кружки, конкурсы, викторины, проекты, игры и другие формы.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

По месту проведения:

- непосредственно в образовательной организации;

- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Общекультурное направление предполагает проведение экскурсий, посещение музеев, театров, просмотр фильмов, организацию театральных кружков, проведение занятий по художественному чтению. Допустимо использование форм организации досуга, которые применяются в духовно-нравственных общеинтеллектуальных направлениях.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление – организация мероприятий, которые способствуют умственному развитию школьников (конкурсы, олимпиады, викторины). Такие мероприятия могут проводиться как внутри школы, так и между школами.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное направление реализуется в таких формах, как беседы, дискуссии, семинары, классные часы, диспуты на религиозные, политические темы. Могут быть организованы экскурсии на природу с целью формирования бережного к ней отношения.

Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности. Данные документы утверждаются руководителем организации.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией

внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Программы внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году будут реализовываться в отдельно взятых классах на основе информации выбора родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования и учреждениях дополнительного образования города.

На 2022-2023 учебный год принято решение о реализации 20 программ внеурочной деятельности начального уровня образования.

При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

<p>К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные</p>	<p>метапредметные результаты - освоенные обучающимися (познавательные, коммуникативные) регулятивные и УУД и</p>
--	---

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень(1 класс)	Второй уровень(2-4 классы)
-------------------------	----------------------------

Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. Повышение интереса к творческой деятельности;
2. Повышение мотивация к публичным выступлениям;
3. Повышение социальной активности;
4. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. Динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

- карты самооценки;
- дипломы призёров олимпиад;
- анкета вовлечённости обучающихся;

- листы рефлексии;
- анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов ;
- общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности;
- рефлексивная карта;

Одной из форм учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио (« Положение о портфолио»).

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Портфолио ученика имеет следующую структуру:

- I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);
- II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования):

1) Конкурсы, спортивные соревнования: этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школы, района, области), прописываются все спортивные достижения.

2) Олимпиады: в данном разделе отражается участие обучающегося во всепредметных и тематических олимпиадах.

3) Научно-исследовательская деятельность: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

4) Общественно-культурная деятельность: данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие

- **Другие разделы** в зависимости от пожеланий классного руководителя и особенностей обучающихся.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, еедиагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким ивнятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижениерезультата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности

Табл. 1. Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

Направление развития личности	Название программы ВД	1 АБВГД		2 АБВГ		3 АБВГ		4 АБВГ		Количество вочасов	Схема реализации
		классы	Количество во групп	классы	Количество во групп	классы	Количество	классы	Количество		
Общекультурное	«Краеведение»							33	1	33	линейная
	«Бисерная мастерская»	33	1	33	1					66	линейная
	«Бумажная мастерская»	33	1	33	1					66	линейная
	«Школа творческого мышления»					33	1				линейная
	«Играй свирель»							33	1	33	линейная
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»					33	1			33	линейная
	Основы финансовой грамотности	33	1	33	1	33	1	33	1	132	линейная
	Хочу всё знать			33	5					165	линейная
	Мыслим, думаем, рассуждаем							33	3	99	линейная
	Занимательный английский					33	1			33	линейная
	Английский без границ							33	1	33	линейная
	Развитие эмоционального интеллекта					33	1			33	линейная
	Развитие креативного мышления							33	1	33	линейная

Духовно- нравственное	«В гостях у сказки»	33	4							132	линейная
Социальное	Правознайка							33	1	33	линейная
Всего часов		165		132		196		264		990	
Количество групп в параллели		8		8		6		10		32	

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (при их наличии в лицее);
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления лицей с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

-укомплектованность лицей педагогическими, руководящими и иными работниками;
 -уровень квалификации педагогических и иных работников лицей, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников лицей, реализующих образовательную программу начального общего образования.

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ" Лицей № 48" укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет -65 человек, из них аттестовано -53 человека (81,5 %) Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории составляет - 18,5%.

Среди учителей, не имеющих квалификационной категории - педагоги, проработавшие в лицей от 1

года до 2 лет, т.е. молодые специалисты (5 человек, 8,6%). Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, связана с приемом на работу новых сотрудников – (3 человека, 5%)

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МБОУ Лицей № 48 и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося 2021-2022 учебного года.

Результаты аттестации работников лицей на 01. 06.

2022года

Педагоги	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Всего	65	22	6	25	12
Русский язык и литература	8	3333	0	2	3
Математика	6	3	1	2	0
Физика	2	1	0	1	0
Химия	0	0	0	0	0
История и обществознание	4	2	1	1	0
География	2	1	0	1	0
Информатика и ИКТ	2	0	0	2	0

Иностранный язык	7	0	1	4	2
Биология	2	1	1	0	0
ОБЖ	1	1	0	0	0
ФЗК	4	0	0	3	1
Технология	2	2	0	0	0
Начальные классы	18	5	2	8	3
Педагог-организатор	1	0	0	0	1
Педагог-психолог	2	0	0	1	1
Педагог доп. образования	2	1	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	0	0	0
Музыка	1	1	0	0	0

Кроме того, лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. 100% педагогов лицея приступивших к реализации обновленных ФГОС прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» в КГИРО.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической

работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Методическая работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, осуществляется через систему мероприятий:

- заседания предметных методических объединений;
- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета лицея;
- заседания творческих групп по образовательным вертикалям;
- практико-ориентированные, проблемные и обучающие семинары;
- «открытые» учебные и внеклассные занятия;
- муниципальные, региональные и федеральные всероссийские конкурсы педагогического мастерства, инновационных форм учебных занятий, педагогических разработок;
- проведение лицейской научно-практической конференции «Образование: мир возможностей и ярких событий».

В лицее ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности предметных объединений, темы и формы методической работы лицея и педагогов.

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования и основного общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом (2 ставки)

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования лицеем обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ(при наличии);
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации (при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика
- консультирование педагогов и родителей
- *профилактика*, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования

детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

-на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

-за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по

учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных

технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://liczej48kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьного цифрового контента;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		Ежегодно, к началу нового учебного года.
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Учебные пособия по функциональной и финансовой грамотности.	По мере финансирования.
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Имеются в наличии : Словари - 152 экз., Художественная литература- 2349 экз.,	По мере финансирования.
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.); раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных	Имеются	Постоянно.

	материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	Постоянно.
6	Информационно-телекоммуникационная инфра- структура	Имеется	Постоянно.
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды	Компьютер, проектор (в каждом кабинете).	Постоянно.
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды	Программное обеспечение на каждом рабочем столе пользователя.	Постоянно.
9	Служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды	Организуется сопровождение и техническая поддержка инженером - программистом	Постоянно

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - безопасность и комфортность организации учебного процесса;
 - соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
 - возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

-Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

-Для этого разработаны перечни оснащения и оборудования образовательной организации, которые закреплены в Положении о кабинетах.

-Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2021 № 65586).

Образовательная организация оснащена информационно-библиотечным центром, читальным залом, учебными кабинетами и лабораториями, административными помещениями, сервером, официальным сайтом, внутренней (локальной) сетью, внешней (в том числе глобальной) сетью. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;

- спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- школьный музейный комплекс ;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования, наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

При реализации адаптированных программ начального общего образования информационно-образовательная среда учитывается состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оборудования;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно - технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно -наглядные пособия;
- учебно -методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкафы для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;

-многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс.

-сетевой фильтр;

-мультимедийный проектор.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой начального общего образования.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Система условий реализации программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ(при их наличии в лице);
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,

формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.