

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ  
МБОУ «Лицей № 48» города Калуги**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Лицей №48»  
г. Калуги

\_\_\_\_\_ / Зиновьева Г.В./  
ФИО\_

Приказ №  
от «01» сентября 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА  
«КАЛУГА – ГОРОД МОЙ РОДНОЙ»  
(художественно-эстетическая направленность)**

**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

»

Аньшина И.Е.  
МБОУ «Лицей № 48»  
г. Калуга  
высшая категория

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».*

**Д.С. Лихачёв**

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Калуга-город мой родной» составлена для работы со школьниками 9 класса и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного города. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует: развитию креативных способностей учащихся; становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям; формированию толерантности и толерантного поведения; укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города; развитию познавательных интересов; интеллектуальных и творческих способностей; стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае. Интересы учащихся к краеведению происходит через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Программа внеурочной деятельности «Калуга – город мой родной» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

#### ***Цель программы:***

- дать представление о социальном, историческом и культурном развитии города Калуги;
- развитие потребности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности;
- воспитание патриотов своего края.

#### ***Задачи программы:***

- дать комплекс знаний о своем крае, привлечь к исследованию, углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории родного города;
- воспитание уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры, развитие интереса к своим национальным корням, стремления продолжать традиции своего народа;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками, систематизировать полученные знания.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 час в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

#### **Методы работы:**

- **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- **наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, презентаций, коллекций, иллюстраций.

- **практические методы:** изготовление рисунков, презентаций, плакатов, схем, практические работы.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися.

#### **Формы проведения занятий:**

- Занятия
- Экскурсия
- Работа с документами
- Исследовательская деятельность
- Создание презентаций, выставок.

#### **Механизм реализации программы:**

- пешие экскурсии по городу;
- сбор материалов;
- оформление материалов экскурсий;
- организация работы;
- участие в городских краеведческих конкурсах

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса. Срок реализации 1 год.

**Режим занятий.** Общее количество часов в год – 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы **личностные результаты:**

Целевые ориентиры

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения поставленных задач;

- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Метапредметные результаты**

- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой город.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой и историей Калуги.

**Регулятивные действия:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над .....
- вносить необходимые изменения в работу, как по ходу ее реализации, так и в конце действия.

**Познавательные действия:**

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний;
- описывать достопримечательности Калужской области, родного города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета.

**Коммуникативные действия:**

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Учащиеся должны знать:**

- основные периоды и исторические события города;
- основные памятники и памятные места;

- основные термины и понятия;
- людей, чьи имена прославили наш город;
- как правильно оформить реферат, творческую работу, создать презентацию.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться справочной литературой;
- отбирать материал для сообщений;
- выступать с сообщением перед аудиторией.

**Содержание программы (34 часа)**

Тема 1: Введение (1 ч) *Теория:* Знакомство с планом работы объединения, инструктаж по ТБ

*Практика:* Опрос. Тренинг по командообразованию.

*Формы проведения занятий:* лекция, тренинги по командообразованию.

Тема 2: **Страницы истории Калужского края** Образование Калужской губернии. Соотнесение истории прошлого и настоящего Калужского края с развитием нашей страны. История героического прошлого нашего Отечества, (4 часа)

*Практика:* Самостоятельная работа учащихся: в рамках этого раздела учащимися ведутся исследования разного масштаба – изучение отдельных наиболее ярких и малоизвестных исторических событий и воссоздание общей истории родного края.

*Формы проведения занятий:* презентации, работа с картами, просмотр видеофильмов, экскурсии.

Тема 3: **Улицы моего города.** Памятные места. Урок-экскурсия по улицам г. Калуги. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Памятные места. Исторические объекты, мемориальные доски. Музеи города. Парки города. Проект. Презентация. (20 часов)

Тема 4: **Воинская слава наших земляков.** (4 ч) Улицы, носящие имена героев ВОВ, войны 1812 года. Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района».(8 часов). Подведение итогов. (1 ч)

Тема 5: **Экскурсия, её сущность цели и задачи** *Теория:* Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность. Типы и виды экскурсий.

Структура экскурсии: вступительная беседа, основная часть экскурсии, система выводов и обобщений, заключительная беседа.

Метод показа. Метод рассказа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод беседы, его варианты и условия использования.

*Практика:* Разработка учащимися маршрута экскурсии.

Отработка методики показа и анализа музейных экспонатов. Использование приемов демонстрации, сравнения, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Составление вопросников и тематических бесед используемых в ходе экскурсии.

Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п.) в микрорайоне, городе (районе) за определенное время звеном из 2–3 человек под руководством старшего школьника с соблюдением правил перехода улиц.

Подготовка и защита проектов экскурсий: Индивидуальная и коллективная отработка проектов маршрутов учебно-познавательной тренировочной пешеходной экскурсии выходного дня «Улицы старой Калуги» для учащихся школы. Прослушивание и обсуждение проектов, доработка и совершенствование проектов экскурсий с учетом замечаний и предложений, подготовка к проведению экскурсий.

**Тематическое планирование**

	Разделы	1-ый год обучения	
		Теорети- ческие	Практи- ческие
		1.	Введение. Что такое краеведение. План работы кружка.
2.	Калуга и калужане. Быт и нравы губернского города конца 19- начала 20 вв.	6	3
3.	Калужские встречи. Н.В.Гоголь а Калуге. Оптина пустынь. Оптина пустынь в жизни Гоголя и Л.Н.Толстого.	7	4
4.	Подготовка, проведение экскурсий. Обеспечение безопасности на экскурсии. Особенности сбора и обработки экспедиционных материалов. Принципы организации поисково-исследовательской работы.	3	-
5.	Методика проведения экскурсий. Подготовка и обработка экскурсионного материала.	2	4
6.	Самостоятельное проведение кружковцами экскурсий по различной тематике. Подготовка и защита проектов экскурсий	-	4
	<b>ИТОГО:</b>	19 ч. Всего 34 часа	15 ч.

### Формы аттестации (контроля)

**Входящий контроль** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций учащихся на предложенные темы «Калуга-город мой родной»,

### Технологии:

- 1.Технология проблемного диалога.
- 2.Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава»)
- 3.Технология коллективной творческой деятельности.
- 4.Игровая технология. руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.



- 5.Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
- 6.Информационно-коммуникационные технологии.

*Литература для педагога:*

1. «История города Калуги» /В.А.Пухов –Калуга.Золотая аллея., 2006.- 160с., ил.- (Калужская хроника: сер.)
2. «Калуга. Прогулки по старой Калуге» / Г.Морозова/ - Калуга. Золотая аллея, 1993 г., 260 с, ил.
3. Дни воинской славы России. / Бородин В.П., Логинов А.А. - Москва: Издательство Патриот, 2006 – 349 с.
4. Дни воинской славы. / Квятковский Ю.П. и др. - Москва: Издательство Патриот, 2006 – 670 с.
5. Единственная и неповторимая. Калуга в старых открытках. / Машковцев В.П. - Москва: ОАО «Типография «Новости», 2006 – 288 с.
6. Калуга и калужане. / Фридригель Е. - Калуга: Золотая аллея, 1989 – 160 с.
7. Летопись поискового движения России. / Щербанов В.К. – Ростов-на-Дону.: Типография «Астролон» 2005 - 159 с.
8. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. / Малинин Д.И. - Калуга: Золотая аллея, 1992 – 272 с.
9. «Зодчество Калужского края с древности до наших дней» / А.С.Днепровский-Орбелиани – издательство Н.Ф.Бочкаревой 2005 г.,300 с, ил
10. Туристские тропы Калужской области. / Сост. Зеленов В.С. - Тула: Приокское книжное издательство, 1990 – 239 с.

*Литература для родителей и учащихся:*

1. Алая лента. / Янкилевич М.Я. – Тула: Приокское книжное издательство, 1989 – 184 с.
2. Все это наша поисковая работа... / Сост. Плющай А.И. - Калуга: «КРЕАТИВ ЦЕНТР», 2008 – 516 с.
3. Изучай родной край. Краеведческое пособие. - Тула: Приокское книжное издательство, 1976 – 132 с.
4. Калужская энциклопедия. / Сост. Филимонов В.Я – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005 – 496 с.
5. Пусть удивится вам Россия. / Сост. Васильчиков С.А., и Волков В.А. - Москва: Современник, 1984 – 431 с.