

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №48»
города Калуги

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей №48» г. Калуги
Зиновьева Г.В.
Приказ №227
от "01" сентября 2023 г

Рабочая программа кружка
«Как управлять финансами»
(функциональная грамотность)

Уровень: 1-4классы

Остапенко Олеся Владимировна
МБОУ «Лицей №48» г. Калуги
высшая категория

Калуга 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности, *составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:*

Рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и программ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373 от 06.09.2009г. Приказ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
3. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
5. Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.; «Просвещение», 2020.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Внеурочные занятия «Как управлять финансами» направлены на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основной формат внеурочных занятий – беседа с обучающимися, решение задач, игра.

Цель:

Формирование ключевых компетенций младших школьников для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личных и семейных финансов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями; - формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Преимственность и межпредметное взаимодействие:

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Форма организации: факультативный курс проводится в классе с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы.

Режим организации занятий по внеурочной деятельности осуществляется 1 час в неделю (33 часа в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов – 1 час в неделю (34 часа в год)

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

(Первый год обучения)

1. Введение в экономику (1 час): Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика».

Для чего нужна экономика;

2. Потребности (9 часов): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности; Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

3. Товары и услуги (12 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

4. Деньги (11 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

(2-ой год обучения)

1. Потребности (10 часов): Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;

2. Торговля (12 часов): Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Банки.

3. Занимательная экономика (12 часов): Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками; Решаем задачи с экономическим содержанием;

(3-ий год обучения)

1. Основы экономического развития (11 часов): Что такое экономическое развитие.

Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;

2. Банки. Ценные бумаги. Налоги (12 часов) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

3. Международная торговля (11 часов): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

(4-ий год обучения) **1. Основы экономического развития (8 часов):** Что такое экономическое развитие.

Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике. Реклама и качество товара.

2. Банки. Ценные бумаги. Штрафы. (8 часов) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

3. Деловая этика (9 часов): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. История профессий.

4. Международная торговля (9 часов): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи нахождение прибыли.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Освоение программы курса «Как управлять финансами» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

<p>ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий; *Познавательные.*

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; **Предметные.**

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи,

выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (1-2 классы), *друг-Бурундук и его компания* (3–4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Тематическое планирование

(1-ый год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	9	5	4
3	Товары и услуги	12	6	6
4	Деньги	11	5	6
	Итого:	33	17	16

(2-й год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Потребности	10	5	5
2	Торговля	12	6	6
3	Занимательная экономика	12	4	8
	Итого:	34	15	19

(3-й год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
-------	------	------------------	--------	----------

1	Основы экономического развития	11	5	6
2	Банки. Ценные бумаги. Налоги	12	6	6
3	Международная торговля	11	5	6
	Итого:	34	16	18

(4-й год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Основы экономического развития	8	4	4
2	Банки. Ценные бумаги. Штрафы	8	4	4
3	Деловая этика	9	4	5
4	Международная торговля	9	4	5
	Итого:	34	16	18

Календарно-тематическое планирование 1класс.

№ п/п	Тема	ЭОР	Виды деятельности
1	Введение. Что изучает наука «экономика». Что такое финансы	http://ecschool.hse.ru	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»	https://fincult.info	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
3	Какие бывают потребности?	https://fincult.info	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	https://fincult.info	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
5	Материальные, социальные, духовные потребности	http://ecschool.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	http://ecschool.hse.ru	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
7-8	Источники удовлетворения потребностей	http://ecschool.hse.ru	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? Проект «Мой личный финансовый план»	https://fincult.info	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи. Финансовый план	http://pro.lenta.ru/money	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
12-13	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	http://pro.lenta.ru/money	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
14	Как товар попадает в магазин?	https://fincult.info	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
15	Где можно приобрести товары?	https://fincult.info	учиться выразить свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	http://ecschool.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	http://ecschool.hse.ru	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? Как защитить свои финансы?		овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны	http://ecschool.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	https://fincult.info	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
23	Деньги и товары	https://fincult.info	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. Проект «Финансовый план семьи»	https://fincult.info	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
26	Роль денег в жизни человека	http://ecschool.hse.ru	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)	https://fincult.info	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
28-29	Рынок. Обмен. Торговля	http://pro.lenta.ru/money	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
30	Продавец и покупатель	https://fincult.info	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

31	Конкуренция	https://fincult.info	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес»	http://ecschool.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
33	Подводим итоги первого экономического года	https://happy-finance.ru/	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;

2 класс

№ п/п	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека	https://edu.pacc.ru/	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
3	Труд и удовлетворение потребностей	https://edu.pacc.ru/	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
4	Когда и где возникла торговля?	https://happy-finance.ru/	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	https://edu.pacc.ru/	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;

7-8	Как и где производятся товары?	https://happy-finance.ru/	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	https://edu.pacc.ru/	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	https://fincup.ru/ https://моифинансы.рф	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно	https://edu.pacc.ru/	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
14	Качество товара и его себестоимость	https://fincult.info	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара	https://edu.pacc.ru/	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет	https://хочумогузнаю.рф	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
17-18	Что такое график? Виды графиков	https://happy-finance.ru/	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
19	Графики доходов и расходов	https://fincup.ru/	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;

20	История денег. Деньги бумажные и металлические	https://моифинансы.рф	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
21	Деньги России и мира	https://edu.pacc.ru/	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	https://happy-finance.ru/	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки	https://casegames.ru/chempionat	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании	https://edu.pacc.ru/	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
26	Экономика и русский язык	https://моифинансы.рф	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
27	Экономика в окружающем нас мире	https://happy-finance.ru/	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
28	«Мой первый экономический проект»	https://fincup.ru/	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
29	Экономические задачи	https://fincup.ru/	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»	https://edu.pacc.ru/	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды	https://casegames.ru/championat	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны	https://моифинансы.рф	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	ЭОР	Виды деятельности
1	Встреча в лесной экономической школе	https://edu.pacc.ru/	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
2-3	Финансовая азбука	https://happy-finance.ru/ https://casegames.ru/championat	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
4	Коммерческая тайна. Тайна производства	https://хочумогузнаю.рф	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества	https://моифинансы.рф	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
7	Акции. Ценные бумаги	https://fincult.info	сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель

			деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
8	Кризис в экономике		учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия	https://happy-finance.ru/	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
11	Роль правительства в экономике	https://casegames.ru/championat	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	https://fincup.ru/	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары	https://fincult.info	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?	https://happy-finance.ru/	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
16	Банки. История и виды вкладов.	https://casegames.ru/championat	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
17	Назначение и виды ценных бумаг.	https://моифинансы.рф	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
18	Сбербанк – главный банк	https://моифинансы.рф	учиться совместно с педагогом и

	страны		другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	https://моифинансы.рф	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
20	Деловая этика	https://fincult.info	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	https://casegames.ru/championat	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
22-23	Налоги и их виды	https://fincup.ru/	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	https://fincup.ru/	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли», Проект «Мой личный	https://happy-finance.ru/	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
	финансовый план»	https://моифинансы.рф	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка»	https://casegames.ru/championat	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

30-34	«Занимательная экономика»	https://happy-finance.ru/	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
-------	---------------------------	---	--

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	ЭОР	Виды деятельности
1	Как появились деньги	https://fincult.info	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
2-3	История монет	https://happy-finance.ru/	сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
4-6	Представление творческих работ	https://fincup.ru/	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
7	Бумажные деньги	https://fincult.info	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
8	Безналичные деньги	https://happy-finance.ru/	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
9-11	Представление результатов исследований	https://casegames.ru/championat	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
12-13	Валюты	https://моифинансы.рф	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать

			эмоциональную оценку деятельности товарищей.
14	Викторина по теме «Деньги»	https://fincup.ru/	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
15-16	Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги	https://happy-finance.ru/	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
17-18	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	https://casegames.ru/championat	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
19	На что семьи тратят деньги	https://fincult.info	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
20-21	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	https://моифинансы.рф	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
22	Проект «Финансовый план моей семьи»	https://хочумогузнаю.рф	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
23-24	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	https://casegames.ru/championat	сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
25-26	Как правильно планировать семейный бюджет	https://моифинансы.рф	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

27-28	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	https://happy-finance.ru/	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
29-30	Какие деньги были раньше в России	https://fincup.ru/	сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
31-32	Современные деньги России и других стран	https://fincult.info	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
33	Итоговая работа	https://fincup.ru/	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
34	Обзорный урок. Рефлексия	https://моифинансы.рф	сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;

Список литературы:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

11. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
12. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
13. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
14. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
15. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
16. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс