МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ

МБОУ «Лицей №48» города Калуги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей №48» г. Калуги  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зиновьева Г.В./  Приказ №227 от «01» сентября 2023 г |

Рабочая программа кружка

«**Дневник путешественника по Калужской области»**

**Предмет: английский язык**

**5-6 классы**

Составитель: Трусова Алена Сергеевна,

учитель английского языка

Калуга, 2023

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности . Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС ООО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Воспитание патриотизма невозможно без обращения к краеведению. Именно краеведение (как глубокое знакомство с историей, культурой и природой родного края) выступает инструментом воздействия на формирование личности ребенка, воспитание его гражданских качеств, любви к своему краю.

Необходимость организации патриотического воспитания подтверждается следующими документами в сфере политики и образования РФ:

-Закон «Об образовании в РФ» (ст. 3.3): «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.: «Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан; совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства»;

- Воспитание гражданина страны обозначено как одно из главных условий национального возрождения.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, нравственных и социальных качеств, которые характеризуют обучающегося как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в общественно-гражданском направлении, воспитании патриотизма и четкой гражданской позиции, любви к своему Отечеству, к своей малой Родине.

**Направления деятельности:**

* научно-исследовательское (поиск и систематизация материалов, знакомство с историей родного края, разработка электронных приложений);
* познавательное (уроки, конкурсы, викторины);

### Цель программы:

формирование предметных компетенций в области краеведения и воспитание качеств личности человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности.

**Задачи программы:**

* обеспечить условия для усвоения школьниками краеведческих знаний об истории, культуре, природе Калужской области;
* содействовать развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края;
* создать условия для формирования социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
* способствовать развитию навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности (в том числе с использованием информационных технологий) при работе с различными видами информационных источников.

**Реализация программы *«Путешествие по Калужской земле»* позволит:**

* продуктивнее исследовать и изучить историко-культурное наследие Калуги и Калужской области;
* продолжить проведение традиционных русских праздников с учащимися, использовать праздники в педагогическом процессе, вовлекая в них местное сообщество;
* повысить качество образовательного и культурного уровня учащихся городских и районных школ и их родителей;
* расширить межшкольные, районные связи;
* сформировать систему и отладить механизм взаимодействия всех участников проекта;
* создать коллекцию электронных материалов к урокам, кружкам и внешкольным мероприятиям.

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ««Дневник путешественника по Калужской области» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 34 часа на уровне основного общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося . Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
* высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
* ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
* в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

# Общая характеристика курса

Программа реализует следующие содержательные линии:

1. Исторические страницы Калужской области;
2. Достопримечательности Калужской области;
3. Города Калужской области;
4. Природа Калужской области;
5. Знаменитые люди Калужской области.

**Форма организации занятии** – индивидуально-групповая:

* Беседы (желательно использовать презентацию);
* Экскурсии:
* особое место в программе отводится посещению музеев: краеведческого, музея Истории Космонавтики, Калужского областного художественного музея.
* Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийны программ);
* Игры, просмотры фильмов и т.д.;
* Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
* Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, работа над проектами);
* Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
* Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Образовательный продукт по окончанию курса – «Дневник путешественника по Калужской области» в форме блога/брошюры/туристического маршрута на выбор учащихся.

На изучение программного материала отводится 34 часа в год по 1 часу в неделю.

### Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Дневник путешественника»

**Личностные результаты**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Метапредметные результаты**

Приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Калужской области как части страны;

- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- понимание необходимости изучения своих истоков;

- понимание сущности и особенностей патриотизма;

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своей области:

- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;

- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;

- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Дневник путешественника по Калужской области» у учащихся будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

### Регулятивные универсальные учебные действия

*У ученика будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* интерес к изучению истории и культуры родного края;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры родного края;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

*Ученик научится*:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Ученик получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

* взаимопомощи;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### Предметные результаты

*Ученик научится:*

* узнавать государственную символику Калужской области;
* находить на карте мира свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
* знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков.

*Ученик получит возможность научиться*:

* описывать герб и флаг, герб родного края;
* ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
* рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях Калужской области;
* рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;
* называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;
* показывать на карте исторические объекты;
* воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории

(видение в них описания прошлого, исторические версии);

* анализировать, использовать литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;

### Содержание курса внеурочной деятельности «Дневник путешественника по Калужской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов, отводимых на освоение**  **темы** |
| 1 | Калуга – мой родной регион | 2 |
|  | Понятия: Родина, малая Родина, родной край, Калужская область, столица Калужской области, краеведение.  Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Практическая работа с картой и контурными картами области. Нахождение географических объектов. Работа с дневником путешественника. |  |
| 2 | Символика Калужской области | 2 |
|  | Понятия: флаг, герб, их значения, день рождения Калуги, расположение Калужской области. Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем, просмотр презентации. Работа с дневником путешественника. |  |
| 3 | Национальный костюм Калужской области | 2 |
|  | Понятия: национальный костюм (из чего состоит, его история) . Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем, просмотр презентации. Работа с дневником путешественника. |  |
| 4 | Большие и малые города Калужской области | 3 |
|  | Понятия: какие города входят в состав Калужской области ( их названия, история основания, достопримечательности).  Практическая часть: Работа с дневником путешественника. |  |
| 5 | История нашей области | 4 |
|  | Понятия: Калуга - столица Калужской области. Численность населения. Исторические события, происходящие на территории обалсти.  Практическая часть: Работа с книгой. Работа в группах: обсуждение, викторина. Составление на основе таблицы рассказа об истории основания города Калуги. Работа с дневником путешественника. |  |
| 6 | Природный и животный мир | 3 |
|  | Понятия: национальный парк, экология, животные и растения Калужской области. Красная книга Калужской области.  Практическая часть: Работа с книгой. Работа со словарем. Работа с дневником путешественника. |  |
| 7 | Парк птиц «Воробьи» | 1 |
|  | Понятия: история создания парка, его карты, обитателей, местоположения, экология.  Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем, просмотр презентации. Работа с дневником путешественника |  |
| 8 | Калужский драматический театр | 2 |
|  | Понятия: театр, его история.  Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем, просмотр презентации. Работа с дневником путешественника |  |
| 9 | Калужский театр юного зрителя | 2 |
|  | Понятия: театр, его история.  Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем, просмотр презентации. Работа с дневником путешественника |  |
| 10 | Калужский кукольный театр | 2 |
|  | Понятия: театр, его история.  Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем, просмотр презентации. Работа с дневником путешественника |  |
| 11 | Знаменитые музыканты Калужской области | 1 |
|  | Понятия: музыка, влияние музыки на человека, музыка как вид искусства, музыканты Калужской области.  Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем, просмотр презентации. Работа в парах и группах: диалоги, дискуссия. Работа с дневником путешественника |  |
| 12 | Калуга – колыбель космонавтики. Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского. | 4 |
|  | Понятия: космос, космонавты, история развития космонавтики в России, музей Калужской области, дом-музей К.Э. Циолковского.  Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем, просмотр презентации. Работа в парах и группах: диалоги, дискуссия. Работа с дневником путешественника. Экскурсия в школьный музей космоса. |  |
| 13 | Калужский музей изобразительных искусств | 1 |
|  | Понятия: искусство, художники, выставки, экспонаты.  Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем, просмотр презентации. Работа в парах и группах: диалоги, дискуссия. Работа с дневником путешественника. Рисование «Почувствуй себя художником» |  |
| 14 | Известные художники Калужской области | 2 |
|  | Понятия: история искусств Калужской области, художники, их картины.  Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем, просмотр презентации. Работа в парах и группах: диалоги, дискуссия. Работа с дневником путешественника. Рисование «Почувствуй себя художником» |  |
| 15 | Калужский краеведческий музей | 1 |
|  | Понятия: история краеведческого музей, экспонаты, местонахождение музея.  Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем, просмотр презентации. Работа в парах и группах: диалоги, дискуссия. Работа с дневником путешественника. Рисование «Почувствуй себя художником» |  |
| 16 | Защита проекта «Дневник путешественника» | 2 |
|  | Представление полученных за курс знаний, презентация своего дневника/блога/туристического маршрута. |  |
|  | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Дневник путешественника по Калужской области» (на английском языке)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов, отводимых на освоение**  **темы** |
| 1 | Калуга – мой родной регион | 2 |
| 2 | Символика Калужской области | 2 |
| 3 | Национальный костюм Калужской области | 2 |
| 4 | Большие и малые города Калужской области | 3 |
| 5 | История нашей области | 4 |
| 6 | Природный и животный мир | 3 |
| 7 | Парк птиц «Воробьи» | 1 |
| 8 | Калужский драматический театр | 2 |
| 9 | Калужский театр юного зрителя | 2 |
| 10 | Калужский кукольный театр | 2 |
| 11 | Знаменитые музыканты Калужской области | 1 |
| 12 | Калуга – колыбель космонавтики. **Государственный** **музей** **истории** **космонавтики** **имени** **К**.**Э**. **Циолковского**. | 4 |
| 13 | Калужский музей изобразительных искусств | 1 |
| 14 | Известные художники Калужской области | 2 |
| 15 | Калужский краеведческий музей | 1 |
| 16 | Защита проекта «Дневник путешественника» | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

### Список литературы

1. Kaluga files, Калмыкова И.П., - Москва, изд. «Просвещение», 2022
2. Циолковский К.Э. Черты из моей жизни. – Калуга: Золотая аллея, 2007. – 224 сс.
3. Цифровые образовательные ресурсы
4. Сеть Интернет