

Принято на заседании  
педагогического  
совета МБОУ «Лицей №48» г. Калуги  
31 августа 2022  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Лицей №48»  
г.Калуги  
Г.В.Зиновьева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса внеурочной деятельности**

**«Читаем, думаем, спорим...»**

2023 – 2024 г.

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Читаем, думаем, спорим...» в 4 классе составлена на основе письма Минобразования России от 18.06.2003 № 28 – 02 – 484 ( и авторской программы дополнительного художественного образования «Художественное чтение». Автор С.В. Цецулина Москва. «Просвещение» 2011 год, в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ.

**Количество занятий в неделю - 1 час**

**Количество занятий за год - 34 часа**

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа создаст условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

На занятиях предполагается практическая работа с текстами, с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Цель:** мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

#### **Задачи:**

формировать у детей интерес к книге,

уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,

учить отвечать на вопросы по содержанию,

учить пересказу,

развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".

создать на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

#### **Содержание программы и требования к уровню подготовки обучающихся:**

Содержание программы разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в

программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. В программу кружка включена работа с текстом: Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС / О.Н. Крылова – 24-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2018

### Требования к уровню подготовки обучающихся:

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Универсальные учебные действия:**

Личностными результатами кружка являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих

героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами кружка является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на занятиях;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами кружка** является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Практические занятия	Формы контроля и варианты его проведения
1	Работа с текстом «Ливень»		Самостоятельное чтение и работа с текстом.
2	«Подвиги моего детства»	<b>Н. Гарин-Михайловский.</b> «Детство Темы». Повесть. Глава «Старый колодезь».	Выставка книг. Рассмотрение фотографии автора и чтение статьи о нём. Комбинированное чтение главы «Старый колодезь».  Проблемные ситуации.

			<p>Анализ качеств характера</p> <p>главного героя повести.</p>
3	<p>Работа с текстом «Солнечный день в самом начале лета».</p>	<p>Г. Скребницкий Рассказы о природе.</p>	<p>Путешествие в мир природы. Выставка книг.</p> <p>Самостоятельное чтение и работа с текстом.</p> <p>Самостоятельное чтение детьми рассказов Скребницкого.</p>
4	<p>Волшебный мир сказок Бажова</p>	<p>П. Бажов «Каменный цветок», «Голубая змейка», «Медной горы хозяйка», «Горный мастер».</p>	<p>Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нем. Выделение особенностей уральских сказаний.</p>
5	<p>Рассказы К.Д. Ушинского.</p>	<p>Рассказы К.Д. Ушинского.</p>	<p>Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом.</p> <p>Самостоятельное чтение детьми рассказов Ушинского.</p>
6	<p>Работа с текстом Киплинг «Слонёнок».</p>	<p>Редьярд Киплинг «Слонёнок» и другие сказки.</p>	<p>Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение детьми сказок Киплинга.</p>

8	Работа с текстом С.В. Михалков «Жадный заяц»	Сказки С.В. Михалкова.	Выставка книг. Самостоятельное чтение детьми сказок С.В. Михалкова.
9	Работа с текстом С.В. Михалков сказка «Просчитался».	Сказки С.В. Михалкова.	Самостоятельное чтение детьми сказок С.В. Михалкова.
10	Наедине с природой.	И.С.Тургенев «Перепёлка».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Деление произведения на смысловые части. Оглавливание частей.
11	Работа с текстом Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	Рассказы Е. Пермяка.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом.  Самостоятельное чтение детьми рассказов Е. Пермяка.
112	Наедине с природой.	Рассказы о природе Е.И. Носова  «Белый гусь», «Хитрюга» и др.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Проблемная ситуация.  Самостоятельное чтение детьми рассказов Е.И. Носова.
113 114	Книги о ребятах и их делах.	А.П. Гайдар «Тимур и его команда».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Самостоятельное

			<p>чтение произведение.</p> <p>Пересказ отрывка из прочитанного произведения.</p>
15	Работа с текстом В. Осеева «Злая мать и добрая тётя».	Рассказы В. Осеевой.	<p>Выставка книг. Самостоятельное чтение и работа с текстом.</p> <p>Самостоятельное чтение детьми рассказов В.Осеевой.</p>
16 17	. Сказки о приключениях детей.	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города».	<p>Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.</p> <p>Самостоятельное чтение произведение.</p> <p>Пересказ отрывка из прочитанного произведения.</p>
18	Знакомство с энциклопедией «Хочу всё знать»	Знакомство с энциклопедией «Хочу всё знать»	Самостоятельное чтение и работа с текстом.
19	Весёлые истории.	М.М. Зощенко. «Рассказы о Митькином детстве», «Глупая история», «Интересный рассказ».	<p>Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.</p> <p>Самостоятельное чтение произведений. Пересказ отрывка из прочитанного произведения.</p>
20	Работа с текстом А. Бостром «Кошка и ёж»	Рассказы Бостром Александры Леонтьевны	Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом.

21 22	Сказки народов разных стран.	Арабская сказка «Синбад – мореход»,  «Али – Баба и сорок разбойников».	Особенности арабских сказок.  Самостоятельное чтение произведений. Пересказ отрывка из прочитанного произведения.
23	Работа с текстом «Язык – средство общения»	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Самостоятельное чтение и работа с текстом.  Самостоятельное чтение Д. Родари «Приключения Чиполлино».
24	Страна Фантазия.	Д. Родари «Приключения Чиполлино».	Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Викторина по сказке.
25	Работа с текстом А.В. Тихонов «Колибри»	Рассказы о природе А.В. Тихонова.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом.
26	Смешинки.	Ю. Сотник «Райкины пленники».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Самостоятельное чтение рассказов Ю. Сотника.
27	Работа с текстом «Хочу всё знать».	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Самостоятельное чтение и работа с текстом.  Самостоятельное чтение стихотворений Б. Заходера и Ю. Мориц».
28	Как рождается герой.	Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц	Конкурс на лучшего чтеца. Темп чтения,

		«Жора Кошкин»	передача настроения голосом.
29	Работа с текстом в. К.Д. Ушинский «Четыре желания».	К.Д. Ушинский «Четыре желания».	Самостоятельное чтение и работа с текстом.
30	Из истории Отечества.	Василий Ян. «Никита и Микитка».	Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Чтение с остановками.  Самостоятельное чтение рассказов С. Алексеева.
31	Работа с текстом А.И.Куприна «Белый пудель».		Самостоятельное чтение и работа с текстом.  Самостоятельное чтение рассказа А.И.Куприна «Белый пудель».
32	Преданность, верность, дружба.	Рассказ А.И.Куприна «Белый пудель».	Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Работа по содержанию, выборочное чтение.
33	Работа с текстом И.С. Соколов - Микитов «Рябина».	Рассказы о природе И.С. Соколова – Микитова.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом.
34	Обобщающее занятие.	Тестирование по выявлению читательского кругозора.	Знакомство со списком книг на лето.

**Литература:**

Чтение. Работа с текстом: 4 класс. ФГОС / О.Н. Крылова – 24-е изд., перераб. и доп. – М. :  
Издательство «Экзамен», 2018