

**Управление образования города Калуги
МБОУ "Лицей №48" г. Калуги**

Утверждено
директор МБОУ "Лицей №48" г. Калуги

Зиновьева Г.В.
приказ № 227 от 01.09.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса "Бизнес этика"
для обучающихся 11 классов**

Составили
учителя МО
истории и обществознания

Калуга 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по элективному курсу "Деловая бизнес этика" разработана в рамках социально-экономического профиля МБОУ "Лицей №48" г. Калуги.

Рабочая программа ориентирована на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 11 классов

Целями освоения курса «Деловая бизнес этика» являются: формирование у учащихся представлений, знаний и навыков в сфере этического поведения, формирование ценностных оснований культуры бизнеса современного управленца.

В результате освоения дисциплины учащийся должен

знать:

- понятийный аппарат, используемый для изучения этики бизнеса;
- основные этапы и развитие этики бизнеса

уметь:

- использовать понятийный аппарат, используемый для изучения этики бизнеса,
- использовать понятийно-категориальный аппарат этики бизнеса,

владеть:

- навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования этических управленческих решений,
- навыками анализа проблем в области нравственного выбора.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - 2.1. фронтальная;
 - 2.2. парная;
 - 2.3. групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся). Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения.

Формы учебных занятий

1. лекции;
2. практикумы;
3. сюжетно-ролевые игры;
4. беседы;
5. дискуссии.

Виды деятельности учащихся

1. устные сообщения;

2. обсуждения;
3. работа с источниками;
4. доклады;
5. защита презентаций;
6. рефлексия.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам развития компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

внутри и за пределами организации), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личностных предпочтений;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- правильно строить общение, учитывая психологические особенности личности.

в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения.

В результате изучения элективного курса «Основы предпринимательской деятельности» на уровне среднего общего образования:

- понимать природу человеческой психики;
- понимать значение воли, эмоций, потребностей и мотивов поведения человека;
- давать психологическую характеристику личности;
- различать формальное и неформальное общение, прямое и косвенное общение;
- правильно использовать вербальные средства общения;
- применять правила делового этикета;
- знать требования этики, эстетики, психологии общения;
- использовать знания о психологических процессах и состояниях;
- понимать природу человеческой психики.

СОДЕРЖАНИЕ П

И

Практика: разбор кейса

Тема 5. Основные концепции этики бизнеса

Религиозная теория, Теория утилитаризма, Деонтическая этика, этика справедливости, этика добродетелей

Практика: разбор кейса

Тема 6. Корпоративная культура и корпоративная этика

Типология корпоративных культур. Организация и моральные стандарты. Способы повышения этического уровня организации.

Практика: разбор кейса

Тема 7. Проблемы микро и макро этики

Микроэтика деловых отношений организации: ее субъекты, принципы, нормы. Роль менеджеров в организации. Роль нравственного климата в организации и проблема манипуляций в бизнес-среде. Принципы делового партнерства и проблема субординации: этическая ответственность во внутренней среде организации. Проблемы служебных разоблачений.

Главные проблемы макроэтики российских фирм: этика взаимоотношений компании и государства, компаний с потребителем, с инвестором.

Практика: разбор кейса

Тема 8. Современные этические проблемы в сфере государственных закупок как механизма взаимодействия государства и бизнеса

Современные этические проблемы в сфере государственных закупок как механизма взаимодействия государства и бизнеса

Практика: разбор кейса

Тема 9. Современная российская деловая этика

Имидж бизнесмена: этика и этикет. Отношение предпринимателей к правовым нормам. Отношения предпринимателей с деловыми партнерами. Отношение предпринимателей к силовому давлению. Характер отношений с властными структурами и их представителями. Предприниматели и благотворительность.

Практика: разбор кейса

Тема 10. Феномен коррупции как одной из основных проблем современной деловой этики

Тема	Количество часов
Тема 1. Природа и сущность этики.	2
Тема 2. Формирование нравственного поведения	4
Тема 3. Профессиональная этика	6
Тема 4. Этика бизнеса: предмет и специфика	2
Тема 5. Основные концепции этики бизнеса	4
Тема 6. Корпоративная культура и корпоративная этика	6
Тема 7. Проблемы микро и макро этики	4
Тема 8. Современные этические проблемы в сфере государственных закупок как механизма взаимодействия государства и бизнеса	

Тема 9. Современная российская деловая этика	4
Тема 10. Феномен коррупции как одной из основных проблем современной деловой этики	1
ИТОГО:	33 часа

Основная литература

1. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебник / А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова; под ред. А.Я.Кибанова; ЭБС Znanium. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 383 с. + (Доп. мат. znanium.com) ISBN 978-5-16-006723-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405582> . – Загл. с экрана.
2. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов, Ю.Ю. Петрунин, Л.Е. Тумина; ЭБС Znanium. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=987726> . – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Сидоров, П.И. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / П.И.Сидоров, М.Е.Путин, И.А.Коноплева; ЭБС Znanium. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003843-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405196> . – Загл. с экрана.
2. Рубин, Ю.Б. Основы бизнеса [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Б.Рубин; ЭБС Znanium. - 13-е изд. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 320 с. (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0071-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451392> . – Загл. с экрана.
3. Кулагина, Н.В. Деловые коммуникации / Н.В.Кулагина; ЭБС Znanium. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.- ISBN 978-5-9558-0515-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557755> . – Загл. с экрана.
4. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / Н.А.Ореховская; ЭБС Znanium. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-387-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448967> . – Загл. с экрана.
5. Кабашов, С. Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю.Кабашов; ЭБС Znanium - М.: ИНФРА-М, 2013. - 192 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=389972>. – Загл. с экрана.

