

г. Калуги Городская управа  
МБОУ «Лицей №48» г. Калуги

Утверждено  
директор МБОУ "Лицей №48" г. Калуги

---

Зиновьева Г.В.  
приказ № 227 от 01.09.2023 г

«

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И КАРТОГРАФИЧЕСКОГО**  
**МАТЕРИАЛА В КУРСЕ ИСТОРИИ**

11 класс  
Срок реализации – 1 год

Курков В.В.  
МБОУ «Лицей №48»  
г. Калуги  
высшая категория

## Калуга

Примерная программа элективного курса на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО

**Главной целью** данного исторического элективного курса является формирование у обучающегося необходимых знаний о движущих факторах исторических явлений и процессов и собственно историческом пространстве создающих целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.

**Основными задачами** реализации программы элективного курса в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о закономерностях изучаемых в современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;
- 2) овладение комплексом знаний о причинах и последствиях в истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять знания о движущих силах исторических процессов в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение приемами и навыками работы с привлечением картографических источников знаний;
- 5) формирование умений чтения и анализа исторической карты.
- 6) формирование умений оценивать различные исторические явления и события через анализ их предпосылок и последствий с одновременным применением картографических знаний.

Курс включает в себя на углубленном уровне содержание предмета "Истории" в плане проблематики охватывающей причинно-следственные связи и картографический материал, и направлен на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;  
готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме карт, таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

Понимание движущих факторов и последствий исторических процессов в России в мире, знание исторического пространства российских и мировых политических и социально-экономических процессов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий истории России и человечества в

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

По итогам данного курса обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;  
характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;  
приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран.

**Владение комплексом умений устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России;

указывать хронологические рамки периодов истории России;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей, используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории, соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран, используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

**Умение анализировать картографический материал, объяснять причины и последствия исторических процессов и явлений, учитывая при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории,**



## **рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
на основе знаний по истории России критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории.

## **Содержание обучения**

### **Изучение причинно-следственных связей в курсе истории.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

Причины и последствия Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.*

Причины расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы.

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.*

Отношения Руси с соседними народами и государствами: причины и последствия противоборства с кочевниками и тесных отношений с Византией и варягами.

Крещение Руси: причины и значение.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств: причины упадка Киева и возвышения новых центров силы. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.*

Ордынское нашествие – анализ причинно-следственных связей.

Русские земли в составе Литовского государства: причины и последствия

Александр Невский: причины и последствия исторического выбора.

Усиление Московского княжества, Иван Калита – анализ причинно-следственных связей.

Дмитрий Донской. Куликовская битва: причины победы. Почему не свергнуто Иго в 1380 г.?

Тимур и распад Золотой Орды: причины и последствия.

Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный – анализ причинно-следственных связей.

Иван III. Присоединение Новгорода. Почему победила Москва?

Ликвидация зависимости от Орды – анализ причинно-следственных связей.

.

## **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

Избранная рада. Реформы 1550-х гг.: причины и их значение.

Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Присоединение Казанского и Астраханского ханств – анализ причинно-следственных связей.

Ливонская война, причины, ее итоги и последствия.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Итоги Смутного времени.

Окончательное оформление крепостного права – анализ причинно-следственных связей.

Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. – анализ причинно-следственных связей.

Крепостное право в России – анализ причинно-следственных связей.

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Причины, итоги.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.

Вхождение Левобережной Украины в состав России – предпосылки и последствия.

## **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

Предпосылки петровских реформ. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. анализ причинно-следственных связей.

Политика просвещенного абсолютизма: причины, итоги.

Крестьянские войны в истории Рос. Основные сословия российской империи анализ причинно-следственных связей.

Русско-турецкие войны: предпосылки, причины победы России, итоги.

Русское военное искусство анализ причинно-следственных связей.

Противоречивость политики Павла - анализ причинно-следственных связей.

## **Российская Империя в XIX – начале XX века**

Участие России в антифранцузских коалициях и наполеоновских войнах, Тильзитский мир 1807 г. - анализ причинно-следственных связей.

Отечественная война 1812 г.: причины, причины победы России, итоги.

Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс: причины и итоги.

Причины изменения внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, причины поражения. Значение движения декабристов.

Правление Николая I: анализ причинно-следственных связей.

Общественное движение в 1830–1850-е гг.: причины разновекторного развития.

Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины.

Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в.: предпосылки и итоги золотого века.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.

Общественные движения второй половины XIX в. Народническое движение: причины, итоги. Причины кризиса революционного народничества. Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии: анализ причинно-следственных связей.

Контрреформы Александра III: анализ причинно-следственных связей.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.: побудительные мотивы и итоги.

Причины сближения России и Франции в 1890-х гг.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: анализ причинно-следственных связей.

Революционные партии и лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов): анализ причинно-следственных связей.

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Серебряный век – предпосылки и значение.

### **История Советского государства**

Великая русская революция 1917 г.: предпосылки и причины противоречивых итогов.

Гражданская война в России: анализ причинно-следственных связей.

Военный коммунизм и НЭП: предпосылки и причины противоречивых итогов.

Причины установления режима личной власти Сталина.

Советский тоталитаризм: исторические предпосылки и причины исторического краха.

Сталинская индустриализация. коллективизация и культурная революция: предпосылки и причины противоречивых итогов.

Национальная политика в СССР: причины противоречивого характера и исторические последствия.

Внешняя политика СССР в предвоенные годы: анализ причинно-следственных связей.

Великая Отечественная война: причины поражений на начальном этапе, причины победы СССР в решающих битвах и в целом в войне, исторические итоги и уроки 1941 – 1945 гг.

Хрущевская оттепель: причины противоречивых итогов.

Период застоя: причины и исторические последствия.

Причины краха СССР в период Перестройки.

Причины поражения СССР в Холодной войне.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.: предпосылки и итоги. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике: анализ причинно-следственных связей.

Построение вертикали власти и гражданское общество: анализ причинно-следственных связей.

Экономическое развитие в 2000-е гг.: причины противоречивых итогов.

Проблема стабильности и преемственности власти: анализ причинно-следственных связей.

Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.: анализ причинно-следственных связей.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000):  
причины и последствия.

Отношения РФ с США и Евросоюзом: причины изменения вектора отношений.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение  
Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.

Специальная военная операция на Украине: причины, цели, результаты.

**Изучение картографического материала в курсе истории.**

**Исторические карты:**

**История России IX – XVI вв.**

1. Расселение восточнославянских племен
2. Расселение кочевых народов Евразии
3. Древние народы Восточной Европы.
4. Славяне в IV – IX вв. Византийская империя в IV –IX вв.
5. Карта "Славяне и их соседи"
6. Русь в IX - X вв.
7. Карта "Древняя Русь в IX-XI вв."
8. Путь из варяг в греки
9. Восточные славяне. Образование древнерусского государства
10. Древняя Русь при первых киевских князьях
11. Киевская Русь в IX – XII вв.
12. Русь в XII - начале XIII вв.
13. Политическая раздробленность Руси в XII – начале XIII вв.
14. Карта "Новгородское княжество в XII-XIII вв."
15. Карта "Русские княжества удельного времени"
16. Владимиро-Суздальское княжество
17. Новгородская земля
18. Завоевания Чингизхана
19. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
20. Монголо-татарское нашествие. Борьба Руси с немецкой и шведской агрессией.
21. Русские княжества в 1223 г.
22. Битва на Калке.
23. Нашествие Батые на Русь
24. Походы Батые на Русь. Нашествие монголов
25. Поход Батые на Русь
26. Золотая Орда
27. Карта "Ордынское нашествие"
28. Прибалтика в XIII в.
29. Походы Александра Невского
30. Невская битва
31. Битва на Неве 15.VII 1240 г.
32. Анимированная карта "Ледовое побоище"
33. Карта "Борьба с натиском крестоносцев"
34. Ледовое побоище
35. Битва на Чудском озере
36. Расширение территории Московского княжества
37. Московское княжество в 1300 - 1340 гг.
38. Московское княжество при Данииле Московском и Иване Даниловиче
39. Карта "Московское княжество в начале XIV в."
40. Куликовская битва
41. Куликовская битва
42. Куликовская битва 8 сентября 1380 г.
43. Карта "Куликовская битва"

44. Северо-восточная Русь во второй половине XIV в.
45. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
46. Западная Русь в составе Великого княжества Литовского в XIII - XV вв.
47. Территориальный рост Великого княжества Литовского в XIII-XV
48. Распад Золотой Орды
49. Распад Золотой Орды
50. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства (XIV - первая половина XVI вв.)
51. Российское государство во второй половине XV - начале XVI в.
52. Карта "Россия в начале XVI века"
53. Кольский Север XVI в.
54. Внешняя политика Ивана IV
55. Карта "Россия при Иване Грозном"
56. Карта "Казанский поход"
57. Осада и взятие Казани
58. Ливонская война 1558 - 1583 гг.
59. Москва
60. Российское государство во второй половине XVI в.
61. Карта "Ливонская война. 1557-1562 гг."
62. Карта "Ливонская война. 1563-1582 гг."
63. Строительство новых городов в Поволжье

### **История России XVII в.**

1. Российское государство в начале XVII в. «Смутное время»
2. Кольский Север XVII в.
3. Карта "События смутного времени"
4. Смута в России (1607-1613)
5. Окончание "Смутного времени"
6. Основные направления расширения территории Российского государства
7. Освободительная война украинского народа 1648-1654 гг.
8. Польша в XVI – XVII вв.
9. Восстание Богдана Хмельницкого
10. Основные направления внешней политики
11. Русско-польская война 1654-1667 гг.
12. Экономическое развитие России в XVII в.
13. Экономическое развитие России в XVII в.
14. Экономическое развитие России во второй половине XVII в.
15. Россия в XVII в.
16. Народные волнения в XVII в.
17. Восстания в России в XVII в.
18. Религии России в XVII в.
19. "Экономическое развитие России в XVII веке"
20. Расселение русских за Уралом
21. "Расселение русских в XVII веке в Сибири"
22. Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока.
23. "Этническая карта России в XVII веке"
24. Этническая карта России
25. Азовские походы

### **Исторические карты История России XVIII век**

1. Россия с конца 17 века по 60-е годы XVIII века
2. Кольский Север XVIII в.

3. Великое посольство
4. Внешняя политика Петра
5. Северная война. 1700 - 1721 гг.
6. "Сражение при Нарве 30 ноября 1700 года"
7. "Осада и штурм Нарвы в 1704 году"
8. "Бой под Лесной 9 октября 1708 года"
9. Анимированная карта "Полтавская битва"
10. "Сражение при Полтаве 8 июля 1709 года"
11. Полтавская битва
12. "Сражение при мысе Гангут 6-7 августа 1714 года"
13. Территории, присоединенные к России в ходе Северной войны
14. Российская промышленность и торговля I четверти XVIII в.
15. Народные восстания первой четверти XVIII века
16. Губернское деление Российской империи
17. Российская империя в середине - второй половине XVIII века
18. Экономическое развитие Российской империи
19. Крестьянская война 1773 - 1775 гг.
20. Карта "Восстание Пугачева"
21. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева
22. "Российская империя в XVIII в." 23. "Народы России в XVIII в."
24. "Экономическое развитие России во второй половине XVIII в." 25. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
26. Семилетняя война
27. Участие России в Семилетней войне 28. Внешняя политика Екатерины II
29. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
30. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг.
31. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
32. Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.
33. Результаты первой и второй русско-турецких войн
34. Разделы Польши
35. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
36. Итальянский и швейцарский походы Суворова
37. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
38. Народы России в XVIII в.

### **Исторические карты История России XIX век**

1. Европа в 1799 – 1815 гг.
2. "Этническая карта 1-ой пол. XIX в."
3. Кольские карты XIX века
4. Европа в конце 1799 - нач. 1805 гг.
5. Русско-австро-французская война 1805 г
6. Европа в конце 1805 - нач. 1807 гг
7. Франко-пруско-русская война 1806 - 1807 гг
8. Европа в 1807 - 1810 гг.
9. Русско - шведская война 1808 - 1809 гг.
10. "Нашествие наполеоновской армии на Россию"
11. Отечественная война 1812 г.: вторжение Наполеона
12. Бородинское сражение
13. Отечественная война 1812 г.: изгнание Наполеона
14. "Изгнание наполеоновской армии из России"
15. Европа после Венского конгресса 1815 г.
16. Российская империя в 1-ой пол. XIX в.

17. Русская Америка в 1741 - 1867 гг.
18. Карта "Кавказ в XIX в."
19. Кавказ в 1-ой пол. XIX в.
20. Кавказ в 1817 – 1864 гг.
21. Территории Кавказа, отошедшие к России к 1830-м гг.
22. Русско - турецкая война 1828 - 1829 гг.
23. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года
24. Крымская война 1853 – 1856 гг.
25. Крымская война 1853 - 1856 гг.
26. Результаты Крымской Войны
27. Российская империя во 2-ой пол. XIX в.
28. Географические экспедиции российских исследователей в Среднюю Азию во второй половине 19 в.
29. Центральная Азия в XIX в.
30. Народы и государства Средней Азии в 19 в.
31. Отмена крепостного права в России в 1861 г.
32. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.
33. Карта "Экономическое развитие России в XIX в."
34. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
35. Русско - турецкая война 1877 - 1878 гг.
36. "Внешняя политика России во 2-ой половине XIX в. Русско-турецкая война. 1877-1878 гг."

### **Исторические карты История России XX – XXI вв.**

1. "Российская империя в начале XX века"
2. Кольский Север в XX в.
3. Социально-экономическое развитие России в начале XX века
4. Русско-японская война
5. Русско-японская война 1904 - 1905 г.
6. Русско-японская война
7. "Русско-японская война: 1904-1905 гг. Планы сторон и развертывание армий"
8. "Бои на подступах к Порт-Артуру в 1904 г."
9. Оборона Порт-Артура
10. "Общий ход военных действий русской и японской армий в 1904-1905 гг."
11. Европа накануне Первой мировой войны
12. Европа в годы I Мировой войны
13. "Мир накануне I Мировой войны"
14. Первая мировая война. Европа в 1914 - 1915 гг.
15. "I Мировая война"
16. Россия в Первой мировой войне
17. Брусиловский прорыв (4 июня – 13 августа 1916 года)
18. "Россия в Первой мировой войне"
19. Европа после I мировой войны
20. Россия в феврале – октябре 1917 года
21. Революционные события 1917-1923 гг.
22. Октябрьская революция. Установление советской власти
23. "Гражданская война"
24. Территориальные изменения после Первой мировой войны в 1918 - 1923 гг.
25. "Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны"
26. "Важнейшие узлы противоречий между великими державами в начале XX века"
27. "Революции после Первой мировой войны"
28. Начало Гражданской войны в России

29. Оборона Петрограда. Боевые действия 23 мая - 27 сентября
30. Оборона Петрограда. Боевые действия 28 сентября - 31 декабря
31. «Московская директива» генерала Деникина
32. «Ледяной поход» Добровольческой армии с 13 марта по май 1918 г.
33. Боевые действия на восточном фронте 4 марта - 20 июня 1919 г.
34. Контрнаступление южного фронта 11 октября - 18 ноября 1919 г.
35. Рейд 4-го донского корпуса генерала Мамонтова. 10 августа - 19 сентября 1919 г.
36. Установление Советской власти в России. Гражданская война и интервенция (1918 - 1920 гг.)
37. Окончание Гражданской войны
38. Союз Советских Социалистических Республик в 1922 г.
39. Образование и развитие СССР в 20 – 30-е годы XX века
40. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1922 - 1936 гг.
41. "Признание СССР государствами Европы"
42. Советский Союз в годы первых пятилеток
43. Экономика СССР в 20-е годы
44. Экономика СССР в 1928 – 1940 гг.
45. Советский Союз в 1922 - 1939 гг.
46. Западная Европа в 1924 – 1939 гг.
47. Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии
48. Сражение у р. Халхин-Гол 20-31 августа 1939 г.
49. Расширение СССР в 1939 - 1940 гг.
50. "Начало Великой Отечественной войны"
51. Начало Второй мировой войны
52. Начало Второй мировой войны
53. Начало Второй мировой войны. Военные действия в Европе с 1 сентября 1939 г. по 21 июня 1941 г.
54. Полностью Карты Второй мировой и Великой Отечественной войн
55. Советско-финская война
56. Советско-финская война 1939 - 1940 гг.
57. Боевые действия в 1941-1942 гг.
58. Победители. Мультимедийная карта Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
59. Начало Великой Отечественной войны
60. Великая Отечественная война. Военные действия лето 1941 – осень 1942 гг.
61. Смоленское сражение 10 июля - 10 сентября 1941 г.
62. План "Барбаросса"
63. План "Барбаросса"
64. «Московская битва»
65. Битва под Москвой (осень 1941 – весна 1942 гг.)
66. Боевые действия советских войск на подступах к Ленинграду в 1941 г. Прорыв блокады Ленинграда. Январь 1943 г.
67. Сталинградская битва
68. Сталинградская битва. Героическая оборона советских войск 17 июля - 18 ноября 1942 г.
69. Сталинградская битва. Контрнаступление советских войск 19 ноября 1942 г. - 2 февраля 1943 г.
70. Курская битва
71. Курская битва
72. Битва за Днепр. 25 августа - 23 декабря 1943 г.
73. Великая Отечественная война. Военные действия осень 1942 – 1945 гг.
74. Коренной перелом в войне
75. Коренной перелом во Второй Мировой войне
76. "Коренной перелом в Великой Отечественной войне"
77. Наступление советских войск под Ленинградом 14 января - 10 июля 1944 г.
78. Белорусская наступательная операция «Багратион» 23 июня - 29 августа 1944 г.
79. Депортации народов во время Великой Отечественной войны



80. Тыл СССР в годы Великой Отечественной войны
81. Участие СССР в разгроме Японии
82. Окончание Великой Отечественной войны
83. "Окончание Великой Отечественной войны"
84. Карта "Послевоенных изменений границ"
85. Европа после Второй мировой войны
86. "Изменения границ в Европе после Второй мировой войны"
87. "Разгром фашистских держав в Европе. 1943-1945 гг."
88. "Мир после II мировой войны. Локальные войны"
89. Корейская война
90. "Корейская война"
91. Создание социалистического лагеря
92. "Социалистический лагерь в Восточной Европе"
93. Экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
94. Афганская война
95. "Война в Афганистане"
96. Территориальные изменения в Восточной и Юго-Восточной Европе в конце XX века.
97. «СССР и СНГ»
98. Карта «Российская федерация»
99. Карта «Деление России на 7 федеральных округов»
100. Карта «Проблемные регионы РФ»

#### Тематическое планирование

Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Изучение причинно-следственных связей в курсе истории.	17 ч.
Изучение картографического материала в курсе истории.	17 ч

УМК

История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях), 11 класс/

Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История. История России. начало XXI века: 11 класс. Мединский В.Р. Торкунов А.В.-М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ,2023

История. Всеобщая история. начало XXI века: 11 класс. Мединский В.Р. Чубарьян А.О.- М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ,2023

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**